

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Платовская средняя общеобразовательная школа имени Александра Матросова»

02-14

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2019 г	«Рассмотрено» на МО гуманитарного цикла Протокол № 1 от 29.08.2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Гайтурова Т.А.	Директор школы  В.В. Киселев Приказ №162 
---	--	---	--

Рабочая программа
по русскому языку
5 класс
2019 -2020 учебный год

Составитель: Гайтурова Татьяна Александровна, соотв.

с. Платовка
2019 год

Пояснительная записка по русскому языку 5 класс 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе нормативных и методических документов и материалов, указанных в образовательной программе школы, в том числе:

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе составлена в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО);
 - Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее - ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15));
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Приказом Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 года № 01-21\1063 (в ред. от 06.08.2015 № 01-21\1742) «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»;
 - Приказом Министерства образования Оренбургской области от 18.07.2019 года № 01-21\1463 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-2020 учебном году»;
 - Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»
 - Положение о рабочей программе МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»
 - Учебный план МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» на 2019 - 2020 учебный год.
- Рабочая программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский) – М.: Просвещение, 2014г. Планирование составлено из расчета 5 часов в неделю (170 часов в год) и предназначено для работы по учебнику Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса «Русский язык» в 5 классе отводится **5 часов в неделю, 170 часов в год.**

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» в форме итогового тестирования

Цели обучения

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Задачи

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект под редакцией Т. А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других:

- Русский язык. 5 класс. Учеб. для ОО с прил. на электронном носителе в 2 частях./ Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тросненцова и др. – М.: Просвещение, 2013.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять

библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Учащиеся должны знать:

- ☐ основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- ☐ роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- ☐ понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- ☐ выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- ☐ выделять в слове звуки речи;
- ☐ давать им фонетическую характеристику;
- ☐ различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- ☐ разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- ☐ правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- ☐ опознавать звукопись как поэтическое средство;
- ☐ использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- ☐ разбирать слова орфоэпически;
- ☐ работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- ☐ употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- ☐ толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- ☐ опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- ☐ пользоваться толковым словарем;

словообразование

- ☐ выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- ☐ подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;

- ☐ по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- ☐ разбирать слова по составу;
- ☐ пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- ☐ квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- ☐ правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- ☐ образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- ☐ разбирать слово морфологически;

синтаксис

- ☐ выделять словосочетания в предложении;
- ☐ определять главное и зависимое слово;
- ☐ определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- ☐ составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- ☐ разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- ☐ находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- ☐ правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- ☐ пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- ☐ находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- ☐ обосновывать выбор знаков препинания;
- ☐ расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- ☐ определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- ☐ составлять простой план текста;
- ☐ подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- ☐ писать сочинения повествовательного характера;
- ☐ совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- ☐ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- ☐ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- ☐ увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- ☐ получения знаний по другим учебным предметам.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

знать:

- ☐ роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- ☐ смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- ☐ основные признаки стилей языка;
- ☐ признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- ☐ основные единицы языка, их признаки;
- ☐ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- ☐ нормы речевого этикета;

уметь:

- ☐ различать разговорную речь и другие стили;
- ☐ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- ☐ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ☐ объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- ☐ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- ☐ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- ☐ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- ☐ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- ☐ создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- ☐ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- ☐ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- ☐ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- ☐ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ☐ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ☐ соблюдать нормы русского речевого этикета;
- ☐ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В 5 классе – 5 часов в неделю, то есть всего 170 часов. Из них 38 часов – на развитие речи.

Планируемые результаты изучения русского языка

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- ☐ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ☐ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ☐ устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ☐ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ☐ интерес к изучению языка;
- ☐ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ☐ самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- ☐ самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- ☐ самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- ☐ работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- ☐ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ☐ самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- ☐ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- ☐ извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- ☐ владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- ☐ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ☐ излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- ☐ пользоваться словарями, справочниками;
- ☐ осуществлять анализ и синтез;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи;
- ☐ строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- ☐ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ☐ уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ☐ уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- ☐ уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ☐ уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ☐ уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ☐ осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- ☐ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- ☐ оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- ☐ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ☐ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ☐ выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ☐ задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;

- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;

- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Язык – важнейшее средство общения

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.*) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное изложение №1. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение №1. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях -*лож*-, -*лаг*-, -*рос*-, -*раст*-. Буквы *ей* *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -*ия*, -*ий*, -*ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное сочинение № 2. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -*ть* (-*ться*), -*ти* (-*тись*), -*чь* (-*чься*). Правописание -*ться* и -*чь* (-*чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* — *и* в корнях глаголов -*бер*-, -*бир*-, -*дер*-, -*дир*-, -*мер*-, -*мир*-, -*пер*-, -*пир*-, -*тер*-, -*тир*-, -*стел*-, -*стил*-,

Правописание *не* с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение №2. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант №8 по теме «Повторение в конце года».

Тематический план

№	Раздел	Количество часов	Из них	В том числе контрольных			
			развитие речи	диктантов с грамматическим заданием	тестов	изложений	сочинений
	Язык и общение	3	1				
	Вспоминаем, повторяем, изучаем	23	4	1			
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	33	6	2		1	
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15	4		1		
	Лексика. Культура речи.	11	4		1		1
	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	4	1			
	Морфология. Орфография. Культура речи.	60		3		1	
	Имя существительное	18	3	1			
	Имя прилагательное	14	5	1			1
	Глагол	27	6	1		1	
	Повторение и систематизация изученного.	5	1		Комплексный анализ текста		
всего		170	38	10	2	3	2

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс

№ уро ка	Тема урока	Количе ство часов по теме	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашн ее задание	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план.	факт.
	Язык и общение	2+1		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты			
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	Урок «открыт ия» нового знания.	Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка.	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	§1, 2 упр. 7		
2	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. .	1	Урок «открыт ия» нового знания	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формировании е знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	§ 3, 4 упр. 12		

3	Р/р. Стили речи (научный, художественный, разговорный)	1	<i>Урок общемет одической направлен ности.</i>	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.	§5 упр. 18		
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	<i>Урок рефлексии</i>	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§6 упр. 22		
5.	Орфограмма. Место орфограмм в	1	<i>Урок общемет одической</i>	Научиться определять орфограмму по	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к	§7 упр. 28		

	словах. .		<i>направленности</i>	образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	исследовательской деятельности (анализу).			
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	§8 упр. 38		
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. .	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование мотивации к аналитической деятельности .	§8 упр. 39		
8.	Правописание	1	<i>Урок</i>	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование	§8		

	непроверяемых безударных гласных в корне слова.		<i>рефлексии</i> .	определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём.	формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	упр. 36		
9.	Правописание проверяемых согласных в корне слова. .	1	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	§9 упр. 45		
10.	Правописание непроверяемых и непроизносим ых	1	<i>Урок «открыт ия» нового знания</i>	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	§10 упр. 48		

	согласных в корне слова. .			фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.	ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	аналитической деятельности.			
11.	Правописание букв И, У, А после шипящих	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	§11 упр. 53		
12.	Разделительные Ъ и Ь.	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>		<u>Коммуникативные:</u> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	§12 упр. 58		

					исследования данного правила.				
13.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Урок общеметодической направленности.		<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	§13 упр. 62		
14.	Р/р. Текст.	1	Урок общеметодической направленности.		<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса.	§14 упр. 69		
15.	Р/р. Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.70)	1	Урок развивающего контроля.		<u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	§14 упр. 70		

					отношения, выявляемые в ходе исследования текста.				
16.	Части речи.	1	Урок «открытия» нового знания.		<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	§15, упр. 73		
17.	Глагол.	1	Урок «открытия» нового знания		<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	§16 упр. 82		
18.	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. §17, 19	1	Урок рефлексии		<u>Коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	§17 упр.85		

					<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.				
19.	Р/р. Тема текста.		<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	§18 упр. 86		
20.	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	§ 19 упр. 91		
21.	Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род,	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	§20 упр. 101		

	гласных в падежных окончаниях Буква Ъ на конце существительных после шипящих.			число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.				
22.	Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	§21 упр. 110		
23.	Р/р. Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста.	1	Урок развивающего контроля.	Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности.	дописать текст		
24.	Местоимение	1	Урок	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование	§22		

			«открытия» нового знания	определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.	познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	упр. 113		
25.	Р/р. Основная мысль текста.	1	Урок общешкольной направленности.	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	§23 упр. 115		
26.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1	Урок развивающего контроля.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	повторить справочный материал		

					<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.				
27.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	повторить справочный материал		
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	27+6							
28.	1. Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание, предложение, текст.	1	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	§ 24, 25 упр. 126		

					выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.				
29.	2. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	1	Урок «открытия» нового знания.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	§26 составить 5 словосочетаний		
30.	3. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании (продолжение).	1	Урок «открытия» нового знания.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	§26 упр. 133		
31.	4. Разбор словосочетания.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	§27 упр. 140		

					выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.				
32.	5. Предложение. Простое предложение.	1	Урок <i>общеметодической направленности.</i>	Научиться определять границы предложений.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	§28 упр. 144		
33.	7. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.	1	Урок <i>«открытия» нового знания.</i>	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	§29 упр. 150		
34.	8. Восклицательные предложения.	1	Урок <i>общеметодической направленности</i>	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	§30 упр. 156		

					выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.				
35.	9. Р/р. Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища (упр.152 – 154).	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться составлять план сочинения-повествования, конструировать текст типа речи <i>повествование</i> по алгоритму выполнения задания.	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности.	§30 упр. 158		
36.	10. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	§31, 32 упр. 162		
37.	11. Главные члены предложения. Сказуемое.		<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться находить сказуемое в предложении.	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	§33 упр. 166		

					преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.				
38.	12. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок «открытия» нового знания.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	§34 упр. 173		
39.	13.Нераспространённые и распространённые предложения.	1	Урок общешкольной направленности.	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§35 упр. 177		

					выявляемые в ходе работы над предложениями.				
40.	14. Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). Дополнение.	1	Урок <i>общеметодической направленности.</i>	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§ 36,37 упр. 185		
41.	15. Определение.	1	Урок <i>общеметодической направленности.</i>	Научиться находить определение в предложении.	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§38 упр. 188		
42.	16. Обстоятельств о.	1	Урок <i>общеметодической направленности.</i>	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать от дополнения, выраженного существительным в	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	§39 упр. 197		

				косвенном падеже.	виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.				
43.	17. Предложения с однородными членами	1	Урок рефлексии	Научиться находить однородные члены предложения.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	§40 упр. 202		
44.	18. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Урок рефлексии	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	§41 упр. 208		
45.	19.	1	Урок	Научиться находить	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование	§41		

	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		«открытия» нового знания.	в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	упр. 211		
46.	20. Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Урок «открытия» нового знания.	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	§42 упр. 221		
47.	21.Р/р. Письмо	1	Урок развивающего контроля.	Научиться писать и оформлять письма.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	§43 написать письмо		

					<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i> .				
48.	22. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.	§ 44, 45 упр. 231		
49.	23. Простые и сложные предложения.	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	§46 упр. 241		
50.	24. Простые и сложные	1	<i>Урок общемет</i>	Научиться применять правило	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного	Формирование устойчивой	§46 упр. 238		

	предложения.		одической направленности.	постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.			
51.	25. Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Урок рефлексии.	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.	§47 упр. 244		
52.	26. Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис простого предложения».		Урок развивающего контроля.				повторить справочный материал		
53.	27. Работа над		Урок	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование	повтори		

	ошибками, допущенными в контрольной работе.		<i>рефлексии.</i>	анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	ть справочный материал		
54.	28. Прямая речь	1	Урок «открытия» нового знания.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	§48 упр. 249		
55.	29. Р/р. Диалог. .	1	Урок «открытия» нового знания.	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам	§49 упр. 256		

				оформлении диалога.	действия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.	обобщения и систематизации.			
56.	30. Р/р. Контрольное изложение № 1. (по тексту Е. Мурашовой, упр.261).	1	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.	Формирование познавательного интереса.	повторить справочный материал		
57.	31. Р/р. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. .	1	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	повторить справочный материал		

					научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.				
58.	32. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».		Урок развивающего контроля.	Научиться воспроизводить при-обретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	повторить справочный материал		
59.	33. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	повторить справочный материал		

					преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.				
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.	15							
60.	1. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки.	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	§50, 51 упр. 267		
61.	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого	§52, 53 упр. 276		

					обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	задания.			
62.	3. Согласные твёрдые и мягкие.	1	Урок <i>общеметодической направленности.</i>	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	§54 упр. 280		
63.	4. Р/р. Подготовка к подробному изложению повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283 .	1	Урок <i>общеметодической направленности</i>	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	§55 упр.282-283, устный пересказ		

					сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.				
64.	5.Р/р. Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	повторить справочный материал		
65.	6. Согласные звонкие и глухие. .	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	§56 упр. 286		

66.	7. Графика. Алфавит	1	<i>Урок общемет одической направлен ности.</i>	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	§57,58 упр. 299		
67.	8. Р/р. Описание предмета. §59 Упр.302	1	<i>Урок развиваю щего контроля.</i>	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.	Формирование познавательного интереса.	§59 упр.302		
68.	9. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	<i>Урок рефлексии</i> .	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого	<u>Коммуникативные:</u> <u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе	§60 упр. 308		

				знака, владеть терминологией, методами проверки.	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.	составленного алгоритма выполнения задания.			
69.	10.Двойная роль букв е,ё,ю,я.	1	Урок «открытия» нового знания.	Научиться определять звуковой состав слова.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.	Формирование навыков анализа.	§61 упр. 311		
70.	11. Орфоэпия.	1	Урок общеметодической направлен	Научиться производить орфоэпический анализ слова,	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование познавательного интереса.	§61 упр. 315		

			<i>ности</i>	владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.				
71.	12. Фонетический разбор слова.	1	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться проводить фонетический разбор.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.	§63 упр. 320		
72.	13.Р/р. Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). Упр.323 .	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	дописат ь текст		

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.				
73.	14.Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Научиться применять правила написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	повторить справочный материал		
74.	15. Работа над ошибками.	1	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	повторить справочный материал		
	Лексика. Культура речи	11							
75.	1. Лексика как раздел науки о	1	<i>Урок общемет</i>	Научиться рассматривать слова	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного	Формирование навыков анализа.	§64 упр.328		

	языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.		<i>одической направленности</i>	с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.				
76.	2. Однозначные и многозначные слова.	1	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	§65 упр. 341		
77	3. Прямое и переносное значение слов.	1	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова,	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;управлять своим	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.	§66 упр. 349		

				находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).	поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.				
78	4. Омонимы.	1	Урок «открытия» нового знания.	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.	Формирование познавательного интереса.	§67 упр. 353		
79	5. Синонимы.	1	Урок «открытия» нового знания.	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки,	§68 упр. 361		

					<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.	взаимопроверки.			
80	6.Р/р. Контрольное сочинение № 1. Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Упр. 368.	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	подобрать материал к сочинению.		
81	7.Р/р. Контрольное сочинение №1. Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Упр. 358.	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование интереса к творческой деятельности.	повторить справочный материал		

					редактирования текста.				
82	8.Р/р. Работа над ошибками.	1	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	повторить справочный материал		
83	9. Антонимы. Толковые словари.	1	<i>Урок общешкольной направленности</i>	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.	Формирование познавательного интереса.	§69 упр. 372		
84.	10.Р/р. Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»)). Упр.375.	1	<i>Урок общешкольной направленности</i>	Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей.	дописать текст		

					текста на микротемы.				
85	11. Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи».	1	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Научиться применять правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	повторить справочный материал		
	Морфемика. Орфография. Культура речи.	21							
86	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	часть 2 §70,71 упр. 377		
87	2. Основа и	1	<i>Урок</i>	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование	§72,73		

	окончание слова		<i>общеметодической направленности.</i>	выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.	упр. 388		
88	3.Р/р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования. Упр.390	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться создавать текст-повествование, редактировать написанное.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.	Формирование интереса к творческой деятельности.	дописать сочинение		
89	4. Корень слова	1	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться подбирать к слову однокоренные слова.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	§74 упр. 395		

					однокоренных слов и морфемного разбора.				
90	5.Р/р. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании.	1	Урок общеметодической направленности.	Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей.	§75, упр.398.		
91	6. Суффикс .	1	Урок общеметодической направленности	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	§76 упр. 410		
92	7. Приставка	1	Урок рефлексии	Научиться выделять приставки в слове,	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование навыков индивидуального и	§77 упр. 418		

				образовывать новые слова с помощью приставок.	индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	коллективного проектирования.			
93	8.Р/р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица. Упр.420	1	Урок общеметодической направленности.	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.	дописать текст изложения		
94	9. Чередование звуков. Беглые гласные.	1	Урок общеметодической направленности.	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования.	§78,79 упр. 428		

					<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.				
95	10. Варианты морфем.	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться выделять морфемы в лове, находить чередование в словах.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим оведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	§80 упр. 431		
96	11. Морфемный разбор слова.	1	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую основу слова.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	§81 упр. 432		
97	12.	1	<i>Урок</i>	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование	§82		

	Правописание гласных и согласных в приставках.		«открытая» нового знания.	определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.	упр. 434		
98	13. Буквы З и С на конце приставок.	1	Урок «открытая» нового знания.	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.	§83 442		
99	14. Буквы З и С на конце приставок.	1	Урок «открытая» нового знания	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.	§83, интерактивный диктант http://www.saharina.ru/dicts/test.php?name=dict89.x		

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		ml		
100	15. Буквы О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-.	1	Урок «открытия» нового знания.	Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	§84 упр. 450		
101	16. Буквы О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-.	1	Урок «открытия» нового знания.	Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	§85 упр. 456		
102	17. Буквы ё-о после шипящих в корне.	1	Урок «открытия» нового знания.	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков	§86 упр. 458		

			знания.		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	анализа, конструирования.			
103	18. Буквы И-Ы после Ц.	1	Урок «открытия» нового знания.	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	§87 упр. 464		
104	19. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа.	1	Урок рефлексии.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	с. 42, упр. 467		

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.				
105	20.Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»). Упр.470.	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	дописать текст		
106	21.Контрольный диктант № 4 по теме «Морфемика. Орфография».	1	<i>Урок развивающего Контроля</i>	Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	повторить справочный материал		
107	22. Работа над ошибками.	1	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	повторить справочный материал		

				предупреждению.	членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.		Л		
	Имя существительное	18							
108	1. Имя существительное как часть речи.	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	§88 упр. 479		
109	2. Имена существительные одушевлённые и	1	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,	§90 упр. 485		

	неодушевлённые			существительные.	творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	конструирования.			
110	3. Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Урок «открытия» нового знания.	Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	§91 упр. 491		
111	4. Род имён существительных.	1	Урок общеметодической направленности.	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательным.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.	§92 упр. 504		

					существительных.				
112	5. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Урок рефлексии.	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	§93 упр. 510		
113	6. Р/р. Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). Упр.513.	1	Урок общеметодической направленности	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	дописать текст изложения		
114	7. Имена существительные, которые имеют форму только	1	Урок общеметодической направленности	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u>	Формирование познавательного интереса.	§94 упр. 516		

	единственного числа.			единственного числа.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.				
115	8. Три склонения имён существительных.	1	Урок <i>общеметодической направленности.</i>	Научиться определять склонение имени существительного.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	§95 упр. 521		
116	9. Падеж имён существительных.	1	Урок <i>общеметодической направленности.</i>	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирование навыков анализа, самопроверки и взаимопроверки.	§96 упр. 528		

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.				
117	10. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Урок <i>общеметодической направленности</i>	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	§97 упр. 546		
118	11. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	Урок <i>общеметодической направленности.</i>	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	§97 интерактивный тест http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test51.xml		
119	12. Р/р. Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика.	1	Урок <i>общеметодической направленности.</i>	Научиться пересказывать текст с изменением лица рассказчика.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	дописать тест изложения		

	Упр. 547				<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.				
120	13. Множественное число имён существительных.	1	Урок рефлексии	Научиться правильно образовывать форму множественного числа.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	§98 упр. 552		
121	14. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	Урок рефлексии	Научиться применять изучаемое правило.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	§99 упр. 559		
122	15. Морфологичес	1	Урок рефлексии	Научиться выполнять	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением	Формирование навыков	§100 упр. 562		

	кий разбор имени существительного.		.	морфологический разбор имени существительного.	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	комплексного анализа.			
123	16. Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».	1	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Научиться применять правила, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	повторить справочный материал		
124	17. Работа над ошибками.	1	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	повторить справочный материал		

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.				
	Имя прилагательное	14							
125	1. Имя прилагательное как часть речи.	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	§101 упр. 577		
126	2. Имя прилагательное как часть речи.	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	§101 упр. 574		
127	3. Правописание гласных в падежных	1	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	§102 упр. 584		

	окончаниях прилагательных			прилагательных.	<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.	ванию.			
128	4. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Урок рефлексии	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	§102 интерактивный диктант Правописание падежных окончаний прилагательных		
129	5. Р/р. Контрольное сочинение № 2. Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в	1	Урок общешкольной направленности	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.	повторить справочный материал		

	рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §103, упр.585.				выявляемые входе создания текста-описания.				
130	6. Р/р. Контрольное сочинение № 2. Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §103, упр.585.	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе создания текста-описания.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.	повторить справочный материал		
131	8. Прилагательные полные и краткие.	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирование навыков комплексного анализа.	§104 упр. 583		

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.				
132	9. Прилагательные полные и краткие	1	Урок <i>общеметодической направленности.</i>	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	Формирование навыков комплексного анализа.	§104 упр. 597		
133	10. Р/р. Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение») Упр.598.	1	Урок <i>общеметодической направленности.</i>	Научиться собирать материал для написания сочинения.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	дописать текст сочинения		
134	11. Морфологический разбор	1	Урок <i>рефлексии.</i>	Научиться характеризовать имя прилагательное как	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.	Формирование устойчивой мотивации к	§105 упр. 601		

	имени прилагательного.			часть речи.	<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	коллективным способом деятельности.			
135	12. Р/р. Обучающее сочинение «Как я испугался». Упр.600.	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться собирать материал для написания сочинения.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование навыков анализа, работы в парах.	дописать сочинение		
136	13. Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».	1	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	повторить справочный материал		

					контрольного диктанта.				
137	14. Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	интерактивный тест Морфологические признаки и прилагательного		
	Глагол	27							
138	1. Глагол как часть речи.	1	Урок общешкольной направленности	Научиться исследовать глаголы в речи.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	§106 упр. 607		
139	2. НЕ с глаголами.	1	Урок рефлексии	Научиться применять правило написания НЕ с	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование устойчивой мотивации к	§107 упр. 615		

				глаголами.	индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	самосовершенствованию.			
140	3.Р/р. Рассказ.	1	<i>Урок общемет одической направлен ности</i>	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	§108 составит ь рассказ		
141	4. Неопределённая форма глагола.	1	<i>Урок общемет одической направлен ности.</i>	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование навыков анализа.	§109 упр. 629		

					и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.				
142	5. Неопределённая форма глагола.	1	Урок <i>общеметодической направленности</i>	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	Формирование навыков анализа.	§109 упр. 623		
143	6. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	1	Урок <i>общеметодической направленности</i> .	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	§110 упр. 637		

					выявляемые в ходе устного пересказа текста.				
144	7. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	1	Урок <i>общеметодической направленности.</i>	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.	Формирование навыков анализа.	§110 интерактивный диктант Правописание - тся и ться в глаголах		
145	8. Виды глагола.	1	Урок «открытия» <i>нового знания.</i>	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.	Формирование навыков конструирования по образцу.	§111 упр. 645		
146	9. Виды глагола.	1	Урок «открытия» <i>нового</i>	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков конструирования по образцу.	§111 интерактивный тест		

			знания.		<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.		Глаголы совершенного и несовершенного вида		
147	10. Буквы Е-И в корнях с чередованием.	1	Урок «открытия» нового знания.	Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	§112 упр. 649		
148	11.Р/р. Невыдуманный рассказ о себе.	1	Урок развивающего контроля.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u>	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	§113 упр. 652		

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.				
149	12. Время глагола. Прошедшее время глагола.	1	Урок «открытия» нового знания.	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	§114, 115 упр. 657		
150	13. Настоящее время.	1	Урок «открытия» нового знания.	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.	Формирование познавательного интереса.	§116 упр. 660		

151	14. Будущее время	1	Урок «открытия» нового знания.	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.	Формирование познавательного интереса.	§117 упр. 664		
152	15. Спряжение глаголов.	1	Урок общеметодической направленности.	Научиться определять спряжение глагола.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование познавательного интереса.	§118 упр. 668		
153	16. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	Урок «открытия» нового знания.	Научиться применять данное правило.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование познавательного интереса.	§119 упр. 672		

					сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.				
154	17. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Урок <i>общеметодической направленности.</i>	Научиться применять данное правило.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование познавательного интереса.	§119 интерактивный тест Буквы У(Ю), А(Я) в личных окончаниях глаголов .		
155	18. Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение).	1	Урок <i>общеметодической направленности.</i>	Научиться применять данное правило.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование познавательного интереса.	§119 интерактивный тест Буквы У(Ю), А(Я) в личных окончаниях глаголов . Вариант 2		
156	20.Р/р. Составление	1	Урок <i>общемет</i>	Научиться составлять диалоги	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать	Формирование навыков анализа.	§119 упр. 685		

	описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.		одической направленности.	с использованием глаголов.	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалогов.				
157	20. Морфологический разбор глагола.	1	Урок рефлексии.	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	§120 упр. 687		
158	21.Р/р. Контрольное изложение № 2. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук	1	Урок развивающего контроля.	Научиться применять приёмы сжатия текста.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	§120 упр. 688		

	«Шоколадный торт»). Упр.688.				выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.				
159	22. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа .	1	<i>Урок общемет одической направлен ности</i>	Научиться применять правило.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	§121 упр. 693		
160	23.Употребление времён. .	1	<i>Урок общемет одической направлен ности</i>	Научиться правильно употреблять временные формы глагола.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике.	Формирование навыков анализа, конспектирования.	§122 упр. 695		
161	24.Р/р. Употребление	1	<i>Урок общемет</i>	Научиться составлять рассказы	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного	Формирование навыков	§122 упр. 697		

	«живописного настоящего» в повествовании. Упр. 697		<i>одической направленности.</i>	с использованием глаголов настоящего времени.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».	выполнения задания по образцу.			
162	25.Р/р. Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»). Упр.701.	1	<i>Урок общемет одической направленности</i>	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	диктант «Цветочные часы»		
163	26. Контрольный диктант №7 по теме «Глагол».	1	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Формирование самоанализа и самоконтроля.	повторить справочный материал		

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.				
164	27. Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	повторить справочный материал		
	Повторение и систематизация изученного	6							
165	1. Разделы науки о языке.	1	Урок рефлексии	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	Формирование навыков анализа.	§123 упр. 713		
166	2.Р/р.	1	Урок	Научиться писать	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование	дописат		

	Обучающее сочинение на одну из тем по выбору. Упр.717.		<i>рефлексии.</i>	сочинение на выбранную тему.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	ь сочинение		
167	3. Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. Употребление букв Ъ и Ь.	1	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	§124, 125. §126. упр. 720		
168	4. Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях	1	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму,	§127 упр. 731		

	с прямой речью.				препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.	самопроверки, взаимопроверки.			
169	5. Итоговый контрольный диктант №8.	1	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	повторить справочный материал		
170	Работа над ошибками	1	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	повторить справочный материал		

Нормы оценки письменных контрольных работ и устных ответов

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V — 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста,

рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулло» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся V класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.

Экранно-звуковые пособия:

Уроки русского языка «Кирилла и Мефодия». 5-9 класс [Электронный ресурс].-М.: Кирилл и Мефодий,2004 интеракт. Видеодиск (CD-DVI).

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. – М., 1988.
2. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. – М., 2000.
3. Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. – М., 2004.
4. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. – 2000. - № 1.
5. Бабайцева В.В. Подчинительные и сочинительные словосочетания // РЯШ. – 2006. - № 4
6. Бернадская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. – 2009. - № 9 – 10.
7. Бернадская Л.Д. Синтаксис романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин». – Орел, 2008.
8. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2003.
9. Горбачевич К.С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. – М., 1997.
10. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. – М., 1998.
11. Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2000.
12. Сыров И.А. Способы реализации категории связности в художественном тексте. – М., 2005.
13. Штайн К.Э. Принципы анализа художественного текста. – СПб.; Ставрополь, 1993.
14. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 кл.: учебник / В.В.Бабайцева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.- 446.
15. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
16. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
17. Львов В.В. и др. Русский язык. ЕГЭ - 2018. Типовые тестовые задания, М., «Экзамен», 2014г.