

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31. 08 2018 года.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОБУ «Платовская СОШ им. А.
Матросова»
Протокол №1 от 31.08.2018 г.
Иванов В.В.



Адаптированная образовательная программа
МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»
Новосергиевского района Оренбургской области
для обучающихся с ЛУО
на 2018-2019 учебный год

Платовка 2018

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с ЛУО МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовой и документарной базой адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (Письмо от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ);

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г.);

- Устав образовательного учреждения.

Цели программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в умственном, физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основных образовательных программ общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей умственного, психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в умственном, физическом и (или) психическом развитии.

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:

- умственно-отсталые дети (4 учащихся из них 2 имеют статус ребенок-инвалид);
- На начальном уровне образования обучаются 1 учащийся с ОВЗ:
- в четвертом классе обучается 1 ребенок с диагнозом –ЛУО(ребенок-инвалид).
- В основной школе обучаются 3 детей с ОВЗ:
- в 7 классе - 2 ребенка с диагнозом –ЛУО.
 - в 9 классе –1 ребенок с диагнозом –ЛУО, он же имеет статус (ребенок-инвалид).

Содержание программы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в умственном, физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные образовательные организации+, классы (группы).

2. Направления работы

Адаптированная образовательная программа для детей с ЛУО МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее

основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в умственном, психическом и (или) физическом развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ /методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Условия реализации программы.

Организационные условия

Адаптированная образовательная программа для детей с ЛУО МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений здоровья ребенка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

2. Система условий реализации АООП учащимися с ЛУО.

3.2.1. Кадровые условия.

В школе на 1 сентября 2018 года преподают 3 человека, работающие с данной категорией детей. Среди данных педагогов, 1 человек прошел курсы повышения квалификации по работе с данными детьми в форме инклюзивного обучения. По плану школы планируется обучить педагогов для работы с детьми с ЗПР. В штатное расписание

необходимо введение педагога-психолога, тьютора, чтобы каждому ребёнку помочь найти ту степень и форму образовательной интеграции, которая ему посильна и полезна в освоении образовательной программы и социализации.

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области в школах Новосергиевского района. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает социальный педагог. Социальный педагог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

В связи с отсутствием в МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» педагога – психолога то для обучающихся рекомендовано посещение консультативного пункта на базе Детского дома творчества п.Новосергиевка, по оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам.

3.2.2. Материально-технические условия.

Школа располагается в двухэтажном здании по типовому проекту, принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10. Территория школы оборудована наружным освещением, подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- автономной газовой котельной;
- вентиляцией;
- горячей и холодной водой;
- молниезащитой;
- пожарным водоёмом;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;

Школа имеет 16 учебных кабинета (средняя площадь – 48 кв.м.), которые имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, спортивный зал (162 м²), стадион, музей (48 м²), методический кабинет, столовую (на 80 посадочных мест), компьютерный класс на 10 рабочих мест, все компьютеры подключены к сети Интернет, связаны локальной сетью.

У школы имеется свой сайт.

Школа оснащена современными техническими средствами обучения:

Наименование ТСО	Количество, ед.
Компьютер	18
Проектор	4
Принтер	6
Сканер	1
Рабочее место учителя	1
Интерактивная доска	2
Ксерокс	2

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Библиотека с читальным залом занимает помещение общей площадью 48 м².

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 80 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 80%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

За счет средств области и района организовано бесплатное питание для учащихся 1-11 классов. Питание учащихся на бесплатной основе осуществляется по перспективному меню, разработанному на 10 дней и согласованного с соответствующими структурами. Организацией питания обучающихся занимается ООО «Аква» на основании муниципального контракта. Питьевой режим в школе осуществляется через питьевые фонтанчики, расположенные на 1 этаже школы. Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа заключила договор с ФАПом.

3.2.3. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение образования учащихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

4. Содержание программы

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Основное общее образование

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение математике в коррекционной школе носит предметно – практическую направленность, связано с профессионально-трудовой подготовкой. Предмет определяет оптимальный объем знаний и умений, доступный обучающемуся воспитаннику. Особенности урока математики обуславливаются специфическими особенностями учебного предмета, его целями и задачами, составом обучающихся.

Уроки математики одновременно с вооружением обучающихся математическими знаниями, формированием разнообразных умений и навыков (вычислительных, измерительных, графических, решения задач), умственной и учебной деятельности способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности и личности обучающихся коррекционной школы, их социальной адаптации путем связи обучения математики с жизнью (привлечения фактического числового материала, характеризующего взаимоотношения между предметами и явлениями окружающей действительности на языке математики), с профессионально- трудовой подготовкой.

Обучающиеся в силу особенностей своего развития (низкие познавательные интересы, узкий кругозор, низкий уровень развития речи, примитивный активный словарь) с трудом овладевают навыками счёта. Усвоение даже элементарных математических знаний требует достаточно высокой степени абстрактного мышления. А поскольку эта функция у детей нарушена, они с большим трудом овладевают простейшими математическими операциями. Отсутствие умения устанавливать адекватные причинно-следственные зависимости приводит к серьёзным затруднениям даже при решении относительно простых арифметических задач. Поэтому материал подбирается доступный для данной категории детей, большое внимание уделяется развитию устного счёта.

Чтение, письмо и развитие речи. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка позволяет преодолеть характерный для учащихся речевой негативизм, бедность оборотов речи, приблизить их к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

География. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов, расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагировать, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулировать требования к знаниям и умениям учащихся.

Биология. Знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Изучение

бактерий и знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы. Изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности

История. Последовательное изучение исторических событий. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи.

Социально- бытовая ориентировка. Курс направлен на практическую подготовку учащихся 4,7,9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников.

Профессионально-трудовое обучение. Данная дисциплина ставит следующие цели: допрофессиональная подготовка учащихся с ОВЗ, проживающих в сельской местности. Программа позволяет решить следующие задачи:

Углубление и конкретизация знаний о значении; классификации основных овощных; цветочных; плодово-ягодных культур.

Формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных.

Развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.

Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве.

5. Индивидуальный учебный план

Индивидуальные учебные планы для обучения детей с умственной отсталостью составлены в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Для составления учебного плана использован федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7 и 8 вида (1 вариант).

Школа на основании заключения лечебного учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы осуществляет обучение учащихся по индивидуальным программам.

Объемы учебной недельной нагрузки учащихся рассчитаны исходя из индивидуальных особенностей учащихся, перечень предметов определен исходя из

потребностей и запросов учащихся и их родителей на основании заявления родителей, исходя из «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Коррекционная работа с учащимися направлена на углубление и обобщение их социо-культурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учётом интеллектуальных возможностей учащихся и рекомендаций ПМПК.

Для обучения детей используются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для детей с нарушением интеллекта (авторы В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина, Н. М. Барская, С. Ю. Ильина; З.Н. Смирнова, Г. Н. Гусева, А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская, А. А. Хилько, В. В. Эк, М. Н. Перова и др.) 2013 года.

Учебные планы позволят обеспечить достижения детьми с ОВЗ образовательного стандарта, обеспечит их оптимальной социальной интеграцией, сохранит и укрепит здоровье детей с отклонениями в развитии. Обучение данных учащихся будет осуществляться в общеобразовательных классах на основе индивидуального подхода.

**Учебный план
по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ
(ЛУО)
в условиях общеобразовательных классов
МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»**

Образовательные области	Предметы	Класс	Класс	Класс
		4	7	9
<i>Общеобразовательные курсы</i> Язык и речь	Чтение и развитие речи	4	3	3
	Письмо и развитие речи	5	4	4
Математика	Математика	4	5	5
История	История Отечества		2	2
Природа	Биология		2	2
	География		2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	
	Музыка и пение	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
<i>Трудовая подготовка</i> Технология	Трудовое обучение	1	2	
	Профессионально-трудовое обучение	3	4	6
<i>Коррекционные подготовки</i>	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2	4

	Обязательные индивидуальные коррекционные занятия		1	2
Объем нагрузки при 5-дневной учебной недели		23	32	33
Максимальный объем учебной нагрузки		23	32	33

6. Программно-методическое обеспечение

образовательного процесса

МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (ЛУО)

Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
Русский язык		
<i>Программы специальных (коррекционных) ОУ VIII вида (Воронкова В.В., Блажнюкова И.М.О 5-9 класс Просвещение 201</i>		
Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В. Русский язык 4 кл.	Просвещение	2010
Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В. Русский язык 7 кл.	Просвещение	2018
Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В. Русский язык 9кл.	Просвещение	2018
Чтение		
Аксенова А.К. Чтение. 7 кл.	Просвещение	2018
Аксенова А.К. Шишкова М.И. Чтение 9 класс	Просвещение	2018
Математика 4 кл.		
Алышева Т.В. Математика 7 класс	Просвещение	2018
Антропов А.П.. Математика 9 класс	Просвещение	2018
Природоведение Биология География		
Клепинина З.А. Биология. Растения. 7 класс	Просвещение	2018
Соломина Е.Н. Биология .Человек 9класс	Просвещение	2018
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс	Просвещение	2018
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс	Просвещение	2018

Бгажнокова И.М. История Отечества 7 класс	Владос	2018
Бгажнокова И.М. История Отечества 9 класс	Владос	2018
Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 кл.		2018

Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
<i>Программы специальных (коррекционных) ОУ VIII вида 1-4 класс (Айдарбекова А.А., Белов В.М., Воронкова В.В., Гаврилушкина О.П. и др. под ред. Воронковой В.П.) Просвещение 2014</i>		
Начальное общее образование		
Русский язык		
Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык 4 класс	Просвещение	2018
Чтение		
Ильина С.Ю. Чтение 4 класс	Просвещение	2014
Математика		
Перова М.Н. Математика 4 класс	Просвещение	2014
Кузнецова Л.А. Технология Ручной труд 4 кл.	Просвещение	2018

7. Формы текущей и промежуточной аттестации.

Текущей и промежуточной аттестации подлежат учащиеся 4,7, 9-х классов. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ учащихся 4,7,9 классов оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и учебному году.

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья завершается обязательной

Основными видами контроля в урочной деятельности:

- стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
- текущий, осуществляется поурочно;
- рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

- Контрольные работы;
- Тематические проверочные работы;
- Самостоятельные работы;
- Практические работы;
- Творческие работы;
- Тестовые задания;
- Устные ответы на уроках и т.д.

8. Мониторинг достижений учащихся

8.1. Требования к уровню социализации выпускников

Ученики по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;

- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги.

- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;

- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы, выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;

- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.

Профессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом, который состоит из выполнения контрольной работы и устных ответов на вопросы в пределах требований программы по соответствующим видам труда.

Выпускники должны знать:

- устройство орудий труда;

- свойства материалов;

- основные технологические операции.

Выпускники должны уметь самостоятельно:

- ориентироваться в задании;

- планировать ход изготовления изделия;

- качественно выполнять работу;

- контролировать результаты работы и давать отчёт о ходе её выполнения.

Выпускники могут в качестве основы для ориентировки в заданиях использовать:

- предметные образцы;

- рисунки;

- чертежи;

- их сочетания.

К выпускным экзаменам допускаются учащиеся, освоившие в полном объёме программу профессионально-трудового обучения. Вопрос о допуске к экзаменам учеников, не освоивших по каким-либо причинам программу, решается педагогическим Советом школы.

8.2 Требования к учебным достижениям выпускников

1. Разработаны нормы оценок по основным общеобразовательным предметам школы для умственно отсталых детей, которые учитывают особенности и возможности учащихся усваивать учебный материал по русскому языку, чтению и математике:

- полноту и правильность полученных знаний;

- сформированность умений и навыков;

- стимулирующий характер оценок при нецензовом образовании.

2. Для 4,7,9 классов определены параметры направления учащихся на соответствующий профиль трудового обучения:

- успешность обучения общеобразовательным предметам;

- особенности индивидуальных психофизических нарушений развития;

- соматические заболевания и психическое состояние;

- склонности и интерес ребёнка к профессии;
- пожелания родителей.

Данные на каждого ребёнка в течение года представляют учитель класса.

Проводится беседа с учащимися и его родителями.

На основании полученных материалов делается вывод о трудовых возможностях ребёнка, его профессиональной ориентации.

3. По окончании 9 класса сдаётся экзамен по профессионально-трудовому обучению, который состоит из практической контрольной работы и устного экзамена по специальности.

Проверка состояния профессиональной подготовленности учащихся включает два уровня требований к полноте и сложности учебного материала: для отстающих в обучении, низкая успеваемость которых обусловлена глубиной и распространённостью дефекта развития, и для более сильных учеников, способных овладеть первыми этапами начальной профессиональной подготовки. Порядок проведения экзамена определяется инструкцией Федеральных органов образования с требованиями к составлению экзаменационных билетов.

9. Ожидаемый результат реализации программы

Результатом работы программы должно стать:

Выпускник, адаптированный к изменяющимся социально-экономическим условиям, сформированными жизненными компетенциями, эмоционально-лабильный и физически здоровый.

Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования.

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1. Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение календарного учебного графика школы на текущий учебный год	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требованиями СанПиН	ежегодное обновление	Ответственный по УВР
3	Проведение работы по внедрению информационной системы: создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ежегодное обновление	Социальный педагог
2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального общего, основного общего и специального (коррекционного) образования.			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодное обновление	Администрация

2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	ежегодное обновление	Администрация
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	Весь период.	Администрация
4	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	Весь период	Администрация
3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.			
1	Организация рейдов всеобуча	Ежегодно	Администрация, социальный педагог
2	Сдача отчетности: Списки обучающихся на текущий учебный год; Движение учащихся.	Ежегодно	Администрация социальный педагог классные руководители
3	Анализ посещаемости школы обучающимися и обучающимися, стоящими на учете в ПДН.	Ежегодно, ежемесячно	Администрация вн. инспектор, классные руководители.
4	Промежуточная аттестация обучающихся	Ежегодно 1 раз в четверть	Администрация Зам дир по УВР
5	Итоговая аттестация обучающихся 9 класса.	Ежегодно Май - июнь	Администрация, зам. дир по УВР, классный руководитель.
4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся			
1	Комплектование 1 классов	Ежегодно март - август	Администрация
2	Организация приема и отчисления обучающихся в текущем году	В течение года	Директор
5. Реализация требований по формам получения образования			
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Ежегодно при необходимости	Администрация Зам дир по УВР
2	Разработка мероприятий для проведения итоговой аттестации для выпускников 9 класса	Ежегодно	Администрация Ответственный по УВР, классные руководители

