

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» Протокол № <u>3</u> от <u>15.01.2020</u> г.	СОГЛАСОВАНО Советом школы Протокол № <u>3</u> от <u>16.01.2020</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директором «Платовская СОШ им. Матросова» Приказ № <u>44</u> от <u>03.02.2020</u> г.
--	--	--



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Платовская средняя общеобразовательная школа имени А.
Матросова»
Новосергиевского района Оренбургской области
по итогам 2019 года

Самообследование муниципального образовательного бюджетного учреждения «Платовская средняя общеобразовательная школа имени Александра Матросова» Новосергиевского района Оренбургской области проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательном учреждении.

Организация	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Платовская средняя общеобразовательная школа имени А. Матросова» Новосергиевского района Оренбургской области или МОБУ "Платовская СОШ им. А. Матросова"
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования осуществляет Администрация муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области» МКУ «Отдел образования администрации МО «Новосергиевский район Оренбургской области»
Юридический и фактический адрес (местонахождение) организации	461238, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, с. Платовка, улица Московская, 26.
Руководитель организации	Кистанов Василий Васильевич
Телефон (факс), адрес электронной почты	8 (3533)99-66-23 platovka_56mail.ru
Сайт организации	http://platowka80.ucoz.ru/
Дата создания	1971 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «11»августа 2015 г., серия 56Л 01№ 0003778, регистрационный номер1866 выдан МО Оренбургской области срок действия лицензии - <u>бессрочная</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано «01» марта 2016 г.,выдано МО Оренбургской области Серия 56 А 01 № 0003306 , срок действия свидетельства с «01» марта 2016 г. до «28» февраля 2025года.
Период	С 1 января 2019 года по31 декабря 2019 г

Система управления организации

Основным правоустанавливающим документом Организации как юридического лица является Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Платовская средняя общеобразовательная школа имени А. Матросова» № 1048 п от «28» ноября 2012года

Основные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, необходимая информация в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» размещена в Организации в доступном для всех участников образовательного процесса месте – информационных стендах, на официальном сайте Организации.

Воспитывающая деятельность школы.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2018-2019 учебный год задачами:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования;
- создание необходимых условий для реализации ФГОС начального общего образования;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования;
- совершенствование уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

В школе 11 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения

Учебный год успешно закончили все обучающиеся школы, в количестве 170 человек. 30 выпускников 9, 11 классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании. Неудачных – нет.

Режим работы школы:

5-дневная рабочая неделя (1 класс- 5-дневная рабочая неделя)

Начало уроков – 8:30

Продолжительность уроков – 45 минут (1 класс – 35 минут)

Продолжительность перемен – 10 - 20 минут

Средняя наполняемость классов – 14 человек

Продолжительность учебного года – 4 четверти,

34 учебных недели для 2-4,9-10 классов, 33 – для 1 класса, 35 для 5-8 классов.

Каникулы в соответствии с организацией каникул в районе,

в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале.

Форма организации учебного процесса – классно - урочная система.

Организация аттестации учащихся - в 1 классе - безотметочное обучение,

во 2 - 9 классах по четвертям и итоговая в конце учебного года;

в 10 классе по полугодиям и итоговая в конце учебного года;

в 9 классе государственная итоговая аттестация выпускников в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ (русский язык, математика и два предмета по выбору в форме ОГЭ);

Органы управления, действующие в Школе

Управление Организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко

распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Формами самоуправления Организации являются: Совет Школы

Задачи и направления деятельности Совета Школы определяются Положением о Совете Школы. Председателем Совета не является руководитель (директор) Школы. Срок полномочий Совета - 3 года.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста преподавателей в Организации функционирует Педагогический Совет, действующий на основании локального акта и объединяющий всех педагогических работников Организации. Педагогический Совет под председательством руководителя (директора) Организации:

- обсуждает и проводит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации

в форме экзаменов или зачетов;

- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс;
- обсуждает годовой график учебного процесса;
- утверждает мероприятия по организации и совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса и др.

Педагогический Совет созывается руководителем (директором) Организации по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Внеочередное заседание Педагогического Совета проводится по требованию не менее одной трети педагогических работников Организации.

Решения Педагогического Совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей штатных педагогических работников Организации, и если за них проголосовало более половины присутствовавших педагогических работников.

Решения Педагогического Совета реализуются приказами руководителя (директора) Организации.

Полномочия Педагогического Совета осуществляются в течение срока деятельности Организации.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО гуманитарного цикла
- ШМО естественно-математического цикла
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки, ОБЖ, физической культуры.

Администрация школы:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Кистанов В.В.	Высшее, учитель физической культуры, 22 лет.	13	13
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Гайтурова Т.А.	Высшее, начальное образование, 5 лет	0	0
Заместитель директора по воспитательной	Сундукова М.В..	Высшее, филология, 24	16	16

работе		лет		
Заместитель директора по ГПВ	Смолина Н.В.	Высшее, педагог-психолог, 9 лет	13	2

Воспитывающая деятельность

Воспитательная работа в школе ведется с учетом общих направлений школы и Управления образования в плане развития школы как центра воспитания и формирования личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем. Тема воспитательной работы школы: «Духовно – нравственное воспитание обучающихся».

Для успешного функционирования воспитательной системы в школе имеются необходимые материальные условия. Школа обеспечена квалифицированными кадрами.

При планировании и организации воспитательной деятельности учитывается социальный состав семей учащихся, образовательный уровень родителей, культурный уровень населения села.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям: учебно-познавательное, спортивно-оздоровительное, культурно-просветительское, гражданско-патриотическое воспитание через взаимодействие с родителями и общественностью.

Организуются туристические и краеведческие походы, экскурсии.

В школе уделяется большое внимание пропаганде и организации здорового образа жизни, ведется совместная работа школы и ФАП.

С целью приобщения детей к здоровому образу жизни в школе проводятся воспитательные мероприятия, посвященные здоровью и спорту: дни здоровья, тематические классные часы. Путем просвещения родителей в вопросах нравственного и физического воспитания детей, каждую четверть проводятся общешкольные родительские собрания.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальная и общекультурная через такие формы как экскурсия, соревнования, участие в конкурсах и общественно полезные практики.

Изучение социального статуса семей учащихся помогает строить работу с родителями в следующих направлениях: просвещение, профилактическая работа, творческое взаимодействие через родительские собрания, консультации, лектории, родительский всеобуч.

На общешкольных родительских собраниях организуются встречи сотрудников правоохранительных органов с учащимися и родителями по вопросам профилактики правонарушений и здорового образа жизни

Патриотическое воспитание – одно из важнейших направлений нашей школы.

Работа по патриотическому воспитанию в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с общешкольным планом работы мероприятий на патриотическую тему.

Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Конституция РФ, Федеральные законы РФ: «Об образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы России», а также постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 года №122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ»», которыми руководствуется наша школа, организуя патриотическую работу.

Патриотическое воспитание школьников осуществляется в нашей школе в учебной и внеурочной деятельности.

Главной целью гражданско- патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота России.

Для достижения этой цели были поставлены основные задачи:

- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- уважение к историческому и культурному прошлому России, к нашим славным традициям;
- повышение престижа государственной и военной службы;
- создание новой эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи
- пропаганда славных дел старших поколений, формирование чувства гордости за свой народ и страну, воспитание достойных тружеников и защитников Родины.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания:

Историко – краеведческое.

Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, его жителях.

Правовое воспитание.

Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

Социально – патриотическое.

Направлено на формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

На активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военной – патриотическое.

Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно – патриотическое.

Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины, стремление к здоровому образу жизни.

Воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии.

Направлено на форсированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и

дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски.

Готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования)

Все направления взаимосвязаны между собой. Для реализации программы гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих методов и форм работы:

- урок,
- общешкольные и классные мероприятия,
- тимуровская работа,
- военно-спортивные соревнования,
- смотры строя и песни,
- конкурсные программы,
- посещения музеев и библиотек,
- конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, стенгазет,
- оформление стендов,
- митинги,
- классные часы,
- встречи с детьми и родственниками ветеранов ВОВ и участниками локальных войн,
- конкурс социальных проектов,
- организация праздников народного календаря;
- экскурсии и туристические походы в природу,
- конкурсы поделок;
- научно-практические конференции,
- экскурсии в сельскую и районную библиотеки, в музеи п. Новосергиевки.

Воспитание в школе реализуется через три взаимосвязанных блока:

- 1) воспитание в процессе обучения;
- 2) воспитание во внеурочной деятельности;
- 3) воспитание во взаимодействии с социумом.

1. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это ОБЖ, обществознание, географическое краеведение, литературное краеведение, история, литература и др. В программе ОБЖ особый раздел отводится военной подготовке юношей. Приобретению необходимых навыков будущего воина способствуют учебные сборы, которые проводятся ежегодно. Географическое краеведение, литературное краеведение, история, литература воспитывают любовь к родной земле, её славной истории.

2. Особое место в гражданско-патриотическом воспитании занимает внеурочная деятельность учащихся.

За прошедший учебный год проведена определенная работа.

В сентябре 2018 г учащиеся с 1 по 11 классы принимали участие в мероприятии, посвященном Дню памяти погибших в г. Беслан. Учащимися 9 класса была проведена тематическая линейка, а начальное и среднее звено подготовили плакаты и рисунки, посвященные борьбе с терроризмом. Также в сентябре прошли мероприятия, посвященные Дням воинской славы: 75-летию Курской битвы, 251- летию со дня Бородинского сражения, сражению у мыса Тендра, Куликовской битве. Были организованы экскурсии в школьный музей, классные часы. Также в сентябре традиционно проводятся соревнования по спортивному ориентированию. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в «Кроссе наций». В сентябрь команда ребят 8-11 классов участвовала в районной Спартакиаде.

В октябре в рамках социально-патриотического направления отмечался День пожилого человека, который назывался «День мудрости и доброты», куда были приглашены учителя-ветераны труда. Для них организовали праздничный концерт и чаепитие.

Также в октябре для учащихся начальных классов советом музея был организован музейный урок «Русская изба», где ребята познакомились с убранством русской избы.

В ноябре прошли мероприятия, посвященные Дню народного единства, а также ежегодный слет юнармейцев, где педагогами школы и специалистами ДДТ была подготовлена программа с мастер классами по самбо и туризму, эстафетой и спортивным ориентированием. Целью этого мероприятия: ознакомление и изучение праздника, недавно появившегося в истории России. Также в ноябре-декабре прошел месячник, посвященный правовому воспитанию школьников. Прошли такие мероприятия, как «День толерантности», где учащиеся 5-8 классов делали коллажи мини проектов на темы: «Береги природу!», «Бездомные животные», «В помощь инвалидам», «ЗОЖ», а для учащихся 1-4 классов были проведены уроки «В стране прав и обязанностей». Для учащихся старших классов была проведена викторина «Сто к одному». Были проведены всеобучи для детей и родителей по правовому воспитанию детей. В декабре прошел Областной детский референдум, где учащиеся 8- 11 классов приняли участие в голосовании. Эти мероприятия позволяют формировать гражданскую позицию подрастающего поколения, а с 1 по 9 декабря прошли мероприятия, посвященные Дням воинской славы России: Дню неизвестного солдата 3 декабря, битве под Москвой, к Дню героя России, где учащимися из числа юнармейцев был организован Пост №1. В начальных классах и среднем звене прошли классные часы и тематическая линейка, посвященная этому дню, а также Дню неизвестного солдата. Также в течение учебного года были проведены мероприятия профориентационной направленности. Это и конкурс сочинений «Я в рабочие пошел.», и анкетирование совместно с преподавателями Покровского колледжа, посещение Покровского колледжа, где учащимися 9-11 классов был показан мастер-класс по замене автомобильного колеса и основы работы трактора. В течение года школа принимала участие в онлайн-уроках финансовой грамотности и проекте «ПроеКТОрия» Цель которых, настроить ребят на обдуманный выбор профессии.

Широко распространенной формой гражданско-патриотического воспитания учащихся школы являлись уроки мужества, уроки патриотизма, музейные уроки, встречи с участниками локальных войн, воинами - афганцами

2 февраля к 76-летию Сталинградской битвы прошла областная акция, во время которой в образовательных учреждениях по всей области, в том числе и нашей школе были проведены минуты молчания. В начальных классах прошли уроки мужества, а для учащихся среднего звена старшеклассниками были проведены музейные уроки памяти участникам Сталинградской битвы нашим землякам. Продолжает свою работу юнармейский отряд «Патриот». Ребята принимают участие в школьных и районных мероприятиях патриотической направленности. Это и военно-патриотические игры «Зарница», «Застава», участие в работе школьного музея, в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы и памятным датам. В этом учебном году двое наших учащихся в составе районного отряда выезжали на поиски погибших солдат.

Также в феврале ребята юнармейцы участвовали в областной акции «Вахта памяти» и стали победителями в номинации «Сталинградская битва».

27 января прошел час общения, посвященный снятию блокады Ленинграда. Ребятам были показаны короткометражные фильмы: «Воробушек», «Перерыв на войну». 16 февраля прошло мероприятие «Память жива», посвященное выводу советских войск из Афганистана, а также всем локальным войнам с участием России

Также масштабными мероприятиями были:

День рождения А.М. Матросова 5 февраля, торжественный митинг прошел 22 февраля возле памятника на 76-летие подвига А.М. Матросова. После митинга мероприятие продолжилось в школьном музее им. А. М. Матросова, а в актовом зале был показан фильм о нашем герое-земляке.

Цель этих мероприятий: показать школьникам беспримерный подвиг русского народа на войне и в тылу, тесную связь героического прошлого с современностью.

Каждый год в феврале проходит районный конкурс «А ну-ка, парни», приуроченный Дню защитника отечества. Цель: воспитание чувства патриотизма; развитие физических и творческих способностей учащихся. Юноши нашей школы ежегодно принимают участие в этом мероприятии. В этом году они стали победителями.

16 марта к Дню памяти героя России А. Прохоренко в школе совместно с библиотекой Платовского СДК было проведено мероприятие для учащихся 5-8 классов.

26 апреля прошла тематическая линейка и выставка, посвященная памяти аварии на Чернобыльской АЭС.

7 мая наша школа приняла участие в акции «Вальс Победы», куда были приглашены жители села, ветераны педагогического труда и труженики тыла. Ребята 8-11 классов парами кружили в вальсе, приглашая гостей принять участие в акции.

9 мая совместно с Платовским СДК было проведено торжественное мероприятие, посвященное 74 годовщине победы в ВОВ, где учащиеся 1-11 классов приняли участие в ставшей уже традиционной акции «Бессмертный полк», «Солдатская каша»

В течении года в школе прошли месячники гражданской защиты, пожарной безопасности, месячник правовых знаний, месячник военно-патриотической и спортивной работы, во время которых были проведены мероприятия, ориентированные на формирование гражданского самосознания и гражданской позиции учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, области, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере материалов Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил РФ. Все

запланированные мероприятия были проведены. Особую значимость в гражданско-патриотическом воспитании приобретает обращение к государственной символике России. На будущее в плане работы школы запланированы мероприятия, нацеленные на формирование гражданско-патриотических чувств через государственные символы Российской Федерации и Оренбургской области. Продолжается работа поисковых отрядов, главная цель которого - поиск, сбор информации о земляках, погибших на фронтах Великой Отечественной войны. Таким образом, через систему всех данных мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны. В течение года были также проведены операции «Ветеран», «Обелиск».

В июне месяце на базе школы работал летний лагерь дневного пребывания «Искорка», который посетили 80 учащихся. Программа ЛДП «Искорка» продолжала активную работу по гражданско-патриотическому воспитанию, эколого – биологическому, духовно – нравственному. Для ребят были проведены мероприятия:

- «Познай театр», «Пушкинские вечера», «Театральный Ералаш»
«Моя Русь, Родина моя», проведены конкурсные программы «Мы дружим с физкультурой», «Театральная маска». Экологические уроки «Лесные обитатели», «Сделаем вместе». Экскурсии к мемориалам Славы, беседы о символах России.

Таким образом, через систему всех данных мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

Итак, одним из важнейших направлений деятельности МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» должно оставаться гражданско – патриотическое и духовно - нравственное воспитание учащихся, которое оказывает существенное влияние на состояние нашего общества. Формирование нравственных основ для молодого человека в настоящее время является одной из главных задач процесса его восхождения в различные структуры жизни общества, и это интуитивно чувствуют старшеклассники. Поэтому в школе сейчас необходимо уделять первостепенное внимание нравственному воспитанию, особенно важно это для учащихся старших классов.

Кроме этого необходимо повысить уровень работы Совета обучающихся, усилив контроль по ведению делопроизводства.

Продолжить работу по вовлечению в ряды школьной первички активных учащихся 8-11 классов.

Продолжать сотрудничать с родительской общественностью, привлекая внимание членов родительского комитета к решению проблем школы.

Продолжать сотрудничество с сельской администрацией, ФАПом, СДК, и другими образовательными учреждениями с целью формирования единого воспитательного пространства. Отрадно, что в последнее время стали активно возрождаться лучшие традиции, появились новые подходы в решении проблем духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения. Сегодняшняя задача современного образования – преодолеть затянувшийся кризис, духовно-ценностный вакуум и стать патриотически - ориентированным.

Организация учебного процесса.

Учебный план

Учебный план МОБУ «Платовская средняя общеобразовательная школа имени А. Матросова» разработан на основе Федерального базисного учебного, Регионального базисного плана с введением школьного компонента. Спецификой учебного плана школы является:

- поддержка практики изучения таких дисциплин, как ОБЖ, краеведения;
- особая роль математики, русского языка, биологии, обществознания в 10 -11 классах.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Соблюдались санитарно-гигиенические требования к объему обязательной максимальной нагрузки обучающихся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану. План содержит инвариантную часть, куда входят предметы федерального компонента, и вариативную часть, содержащую предметы по выбору. Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов, проведение элективных курсов, организацию предпрофильной подготовки в 9 классе.

В 1-4-х классах обучение ведется по программе «Школа России», которая отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Использование учебно-методического комплекта «Школа России» способствовало организации учебной деятельности учащихся, связанной с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой; организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; способствовало формированию понятий, обеспечивающих на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.

Учебный план для X-XI классов.

По результатам анкетирования учащихся и родителей были выявлены следующие образовательные потребности:

X- XI классах – базовый образовательный учебный курс с увеличением часов по отдельным предметам: обществознание, химии, алгебра и начала анализа и элективным курсам по химии, биологии, обществознанию, математике, русскому языку.

Реализация ФГОС в 1-4 классах

Общие особенности реализации ФГОС

Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования. Организация работы учителей 1-4-х классов была направлена на создание условий для перехода к стандартам второго поколения, повышение психологической готовности самих учителей, развитие их профессиональной компетентности.

Учителя, работающие в 1-4 классах, прошли курсовую подготовку и изучили пакет документов по ФГОС. Был исследован методический и материально-технический потенциал образовательного учреждения; проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного оснащения, используемого для обеспечения системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности учащихся. Разработана основная образовательная программа общего начального обучения, были составлены

и утверждены рабочие программы по предметам, включающие пояснительную записку, тематическое планирование с учетом формируемых универсальных учебных действий. Изменился план-конспект урока, где стало четко прописываться, на какие УУД направлены задания. Уроки стали носить чаще научный, проблемно-поисковый, исследовательский характер. На своих уроках учителя начальных классов применяли метод проектов, ИКТ, использовались мультимедийные ресурсы для повышения интереса учащихся.

С целью определения уровня готовности детей к школе в начале года была проведена комплексная диагностическая работа. В 1-м классе на начало учебного года обучалось 17 человек. Анкетирование показало, что всем учащимся нравится посещать школу, им нравятся их одноклассники, учителя. Можно считать, что у данных учащихся высокий уровень адаптации.

Выводы:

- Обучающиеся на начало учебного года демонстрируют **средний уровень подготовки.**
- Недостаточно развита учебная деятельность.
- Имеют место неусидчивость, быстрая утомляемость, возбудимость, неорганизованность.
- Слабо развито абстрактное мышление.

По результатам данной диагностики учитель 1-го класса поставила цель: формирование у обучающихся навыков самостоятельной учебной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование положительного отношения и интереса к учению, развитие интеллектуальных способностей, творчества, ориентирование на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие, сохранение здоровья.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Создать условия для успешной адаптации обучающихся к школьным условиям, снижению школьной тревожности.
2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
3. Создать условия для развития нравственных качеств личности.
4. Формировать коммуникативные навыки.
5. Создать условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся.
6. Создать условия для воспитания навыков физической активности, здорового питания, правового и безопасного поведения.
7. Наладить прочную связь и сотрудничество с родителями обучающихся.
8. Организовать интеллектуально-познавательную деятельность учащихся, формировать эмоционально-положительное отношение к учебе, знаниям, деятельности, кругозор ребёнка.
9. Воспитывать гражданско-патриотические качества через воспитательный потенциал урока и внеклассные мероприятия.
10. Создать обстановку, способствующую благоприятному усвоению учениками учебного материала.

Развивать индивидуальные качества личности учащихся

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 67 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения по русскому языку

Сохранность контингента педагогического коллектива:

Показатель	2017г.	2018г.	2019г.
Количество педагогических и руководящих работников	20	18	20

Образовательный уровень педагогов ОУ

	Всего педагогов	Имеют высшее педагогическое образование (кол-во / %)	Среднее специальное (Кол-во / %)	Не педагогическое	Обучаются в ВУЗе	% с высшим образованием на 1 ступени	% с высшим образованием на 2 ступени	% с высшим образованием на 3 ступени
2017	20	15/75%	3/15%	2/10%	1/5%	50%	65%	70%
2018	18	14/78%	4/22%	0	1/6%	67%	83%	82%
2019	20	16/80%	4/20%	0	1/5%	80%	80%	83%

Образовательный процесс в 2019 году осуществляли 20 учителей, 80% из которых имеет высшее педагогическое образование.

Повышение квалификации педагогических работников:

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации	
		число	% от общего числа
2016-2017	20	12	60%
2017-2018	18	12	67%
2018-2019	20	18	90%

Повышение квалификации за 3 года прошли все учителя школы.

Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:

	Всего педагогов	Имеют высшую кв. категорию (кол-во / %)	Имеют первую кв. категорию (Кол-во / %)	Соответствие (кол-во / %)	Всего аттестовано (%)	% аттестованных на 1 ступени	% с аттестованных на 2 ступени	% аттестованных на 3 ступени
--	-----------------	---	---	---------------------------	-----------------------	------------------------------	--------------------------------	------------------------------

2016-2017	20	4/20%	11/55%	2/10%	85%	75%	88%	100%
2017-2018	18	4/22%	11/61%	3/17%	100%	100%	100%	100%
2018-2019	20	6/30%	10/50%	4/20%	80%	80%	80%	92%

Квалификационные категории имеют 80% педагогических работников.

Получение руководящими работниками дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировка):

Учебный год	Должность руководящего работника	Форма получения ДПО
2016-2017	Директор, зам.директора УВР	Курсы руководителей
2017-2018	Директор, зам.директора УВР, зам.директора по ГПВ	Курсы руководителей, менеджмент
2018-2019	Зам.директора по УВР	Курсы ЗД по УВР

Использование педагогами в профессиональной деятельности современных образовательных технологий (в % к общему числу):

№ п/п	Название образовательных технологий	Учебный год		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Технология разноуровневого обучения	14%	14%	14%
2	Технология развивающего обучения	35%	35%	35%
3	Информационно-коммуникационные технологии	100%	100%	100%

4	Технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания	14%	14%	35%
5	Здоровьесберегающие технологии	100%	100%	100%
6	Технология учебного проектирования	41%	50%	60%
7	Игровая технология	78%	78%	80%

Владение педагогическими и руководящими работниками ИКТ

(в % к общему количеству):

№ п/п	Категория работников	Учебный год 2016-2017	Учебный год 2017-2018	Учебный год 2018-2019
1	Педагогические работники	100%	100%	100%
2	Руководящие работники	100%	100%	100%

Структура контингента обучающихся

	Количество обучающихся
Предшкольная подготовка	24
1 – 4 классы	92
5 – 9 классы	87
10 класс	9

Сохранность контингента обучающихся:

№ п/п	классы	Учебный год 2016-2017	Учебный год 2017-2018	Учебный год 2018-2019
-------	--------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

1	1-4 кл.	100%	100%	100%
2	5-9 кл.	100%	100%	100%
3	10 кл.	100%	100%	100%

Успеваемость и качество знаний обучающихся (%):

классы	Результаты успеваемости	Учебный год 2016-2017	Учебный год 2017-2018	Учебный год 2018-2019
2-4	Общая успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	52%	53%	40%
5-9	Общая успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	41%	43%	33%
10	Общая успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	50%	63%	40%

За последние три года успеваемость составляет 100%, качество знаний уменьшилось.

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения

Анализ ВПР за 2019год

предмет	В скобках указать рез-ты по району				
	класс	%повысили	%подтвердили	% понизили	Кол-во «2»
Русский язык	4	0 (0%)	11(85%)	2 (15%)	0
Русский язык	5	0 (0%)	17(94%)	1 (6%)	1
Русский язык	6	0(0%)	16 (84%)	3(16%)	2
Математика	4	3(23%)	10(77%)	0 (0%)	0
Математика	5	0(0%)	15(83%)	3 (17%)	3
Математика	6	0 (0%)	12(63%)	7 (37%)	3

Окружающий мир	4	2 (12%)	13(76%)	2 (12 %)	2
История	5	1 (6%)	13(72%)	4 (22%)	1
История	6	0 (0%)	14 (74%)	5 (26%)	1
Обществознание	6	0 (0%)	17 (89%)	2 (11%)	1
Биология	5	<u>4 (22%)</u>	<u>13 (72%)</u>	<u>1(6%)</u>	<u>1</u>
Биология	6	<u>3 (16%)</u>	<u>14(74%)</u>	<u>2 (11%)</u>	<u>1</u>
География	6	<u>0 (0%)</u>	<u>13(68%)</u>	<u>6(32%)</u>	<u>3</u>
Физика	7	<u>0(0%)</u>	<u>4(31%)</u>	<u>5 (38%)</u>	<u>3</u>
История	7	<u>0</u>	<u>10 (77%)</u>	<u>3 (23%)</u>	<u>0</u>
Обществознание	7	<u>0 (0%)</u>	<u>4 (31%)</u>	<u>7 (54%)</u>	<u>1</u>
Биология	7	<u>0 (0%)</u>	<u>11(85%)</u>	<u>2 (15%)</u>	<u>0</u>
География	7	<u>0 (0%)</u>	<u>6 (46%)</u>	<u>6 (46 %)</u>	<u>1</u>
Русский язык	7	<u>0 (0%)</u>	<u>6 (33%)</u>	<u>4 (33%)</u>	<u>2</u>
Математика	7	<u>0 (0%)</u>	<u>12 (92%)</u>	<u>1 (%)</u>	<u>0</u>

Учащиеся результаты понизили по физике, географии, русскому языку, математике.

Использование результатов ВПР (педагоги)

Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;

- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;

Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;

Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;

Обмен опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Результаты итоговой аттестации в 9-м классе.

Большое внимание уделялось подготовке учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации за курс основной школы в новой форме ОГЭ. Работа велась по плану. Был составлен график проведения консультаций для подготовки учащихся к итоговой аттестации на весь учебный год, в специальном журнале контролировалось посещение учащихся, что позволило вовлечь всех учащихся 9-го класса в целенаправленную подготовку к экзаменам в течение всего учебного года. В результате все учащиеся были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы и получили аттестат об основном общем образовании.

Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ.

Экзаменационная работа по математике (учитель Емельянова И.А.) состояла из трех частей – заданий по алгебре, геометрии, реальной математике. Все работы также проверялись независимой предметной комиссией. Анализ экзаменационных работ по математике позволяет сделать выводы, что только 47,6% учащихся 9 класса хорошо усвоили программный материал при 100% успеваемости (в прошлом учебном году качество знаний у этих учащихся составлял 33 %).

Результаты ОГЭ по русскому языку

Итоговая аттестация по русскому языку (учитель Колесова О.А.) проводилась в форме ОГЭ. Все работы проверялись независимой предметной областной экзаменационной комиссией.

Учащиеся первоначально показали 100% успеваемость.

Качество знаний составило первоначально 23%

Выводы по итоговой аттестации в 9 классе

Учебный год	Математика		Русский язык	
	успеваемость	КЗ	успеваемость	КЗ
2016-2017	100%	33	100%	33
2017-2018г.	100%	47,6	100%	63
2018-2019	100%	31	100%	69

Школа работает над повышением качества обучения, качество результатов выпускных экзаменов выше по русскому языку, а по математике понизились.

Работа с группой риска, слабоуспевающими и слабомотивированными учащимися

В рамках внутришкольного контроля в сентябре месяце была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися. Особое внимание было уделено на работу с учащимися 9 и 5 классов.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- в системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, опорные схемы, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учет пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

2. Учителям русского языка и литературы Колесовой О.А., математики Емельяновой И.А. с целью предупреждения снижения успеваемости школьников усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя инновационные формы и методы обучения, эффективные формы контроля за уровнем усвоения учениками базовых знаний на каждом уроке.

Подготовка к ГИА

Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке учащихся к итоговой и промежуточной аттестации.

- создан банк данных;
- учащихся, обучающихся в 9 классе;

- проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена
- проведены занятия с учителями русского языка, математики, биологии, химии, географии, обществознания и классным руководителем 9 класса по технологии подготовки к экзаменам;
- проведены родительские собрания совместно с учащимися 9 класса, по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения экзамена в форме ОГЭ.

Анализ методической работы показал, что вопросы по подготовке к итоговой аттестации, рассматривались в течение всего года:

на педсовете:

1. Рассмотрение предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
2. Изучение плана работы школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по материалам в форме ОГЭ на 2018-2019 учебный год.
3. Изучение содержаний маршрутных листов учащихся по подготовке и проведению ОГЭ в 2018-2019 учебном году.

на совещании при директоре и ЗД по УВР:

1. Состояние работы по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике.
2. Учебно-воспитательный процесс в 9 классе (работа по подготовке к ОГЭ).

Работа с одаренными учащимися

В ходе анализа работы учителей были проведены следующие мероприятия:

1. Беседы с учителями-предметниками.
2. Беседы с учащимися, занимающимися проектной, исследовательской деятельностью, принимающих участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.
3. Анализ результативности (сбор информации о достижениях учащихся на муниципальном и региональном уровнях).
4. Составление списка учащихся «Одаренные дети» (Банк «Одаренные дети»)

Из бесед с учителями-предметниками и классными руководителями можно определить группу учителей, которые ведут работу с учащимися, принимающих участие в различных конкурсах и соревнованиях, предметных олимпиадах:

1. Емельянова И.А. (учитель математики)
2. Колесова О.А. (учитель русского языка и литературы)
3. Сундукова М.В. (учитель русского языка и литературы)
4. Федоренко Н.П. (учитель биологии)
5. Евстратьева И.А. (учитель истории)

Данные учителя занимаются с учащимися исследовательской работой, ведут подготовку к предметным олимпиадам, творческим конкурсам.

Из бесед с учащимися можно сделать вывод, что ученики с желанием и интересом занимаются подготовкой к олимпиадам и конкурсам.

Рекомендации:

1. Организовать диагностические исследования для выявления одаренных детей.
2. Вовлекать в проектно-исследовательскую деятельность учащихся младших и средних классов.
3. Учителям-предметникам продумать план работы и тематику исследовательских работ на НПК
4. Принимать активное участие в областных конкурсах, олимпиадах.

Олимпиадное движение.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 140 учеников, что составило 80% от общего количества обучающихся школы. Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не

справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного этапа предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и подготовлена заявка на муниципальный этап.

Количество участников по отдельным предметам в сравнении

Предметы	2018 -2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Английский язык	1	0
Астрономия	0	0
Биология	15	15
География	15	12
Информатика	13	3
История	14	10
Искусство (МХК)	0	0
Литература	13	10
Математика	10	12
Немецкий язык	0	0
ОБЖ	2	54
Обществознание	27	10
Право	0	0
Русский язык	21	20
Технология	0	4
Физика	3	6
Физическая культура	5	4
Химия	1	1
Экология	0	0
Экономика	0	0

Итого (человек):	107	161
------------------	-----	-----

Из таблицы видно, что в 2019 году увеличилось количество участников по таким предметам, как физика, технология, ОБЖ, математика. За три года впервые обучающиеся школы приняли участие в олимпиаде по технологии.

В 2019 году произошло увеличение числа участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Большое количество желающих участвовать в олимпиаде было по образовательным предметам: русский язык, биология, ОБЖ. Анализируя результаты школьного этапа олимпиады можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Предметные олимпиады в начальной школе

Ежегодно в школе проходят предметные олимпиады среди учащихся 4-го класса по русскому языку, математике, окружающему миру. Всего приняли участие 23 обучающихся 4 класса (82%). Наиболее высокие результаты обучающиеся показали по окружающему миру и русскому языку.

Выводы и рекомендации

- Учителям школы активизировать работу по программе «Одаренные дети», вести целенаправленную работу по подготовке победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.
- Учителям-предметникам проанализировать итоги школьного и муниципального этапа предметных олимпиад на заседаниях методических объединений, разработать банк конкретных заданий по подготовке учащихся к олимпиадам в следующем году. Внести изменения в банк данных одаренных детей класса.
- Учителям начальных классов использовать и развивать индивидуальные способности учащихся в соответствии с потенциалом ребенка; систематически использовать в работе развивающие задания олимпиадного уровня.

Востребованность выпускников

В 2019 году основное общее образование получили 13 обучающихся 9 класса, 2 из которых вручены аттестаты об основном общем образовании и 1 – свидетельства об обучении. Обучение в 10 классе продолжили 3 учащихся, 10 выпускников поступили в среднеспециальные и профессиональные учебные заведения

Организация внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности в начальном звене является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, музей, кабинет информатики. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет. Работа ведется по разработанным педагогами школы образовательным программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах как: проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, конкурсы.

Внеурочная деятельность младших школьников направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Четыре года работы по федеральным государственным образовательным стандартам показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

- отсутствие дополнительного финансирования для организации внеурочной деятельности;
- недостаточная материально-техническая база;
- возможность посещения занятий по выбору.

Вывод по итогам анализа контроля выполнения плана МОБУ «Платовская средняя общеобразовательная школа имени А. Матросова» по внедрению ФГОС в 2018-2019 учебном году: результаты внедрения ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами школы. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в школе.

Мероприятия по повышению качества знаний в начальной школе

Для повышения качества знания проводились следующие мероприятия:

- Постановка конкретных целей и задач, обучение учащихся самостоятельной формулировке.
- Индивидуальные консультации с родителями по пройденным темам.
- Индивидуальная работа с учащимися.
- Проведение тестов по окружающему миру, математике, русскому языку.
- Разноуровневая работа на уроке.
- Работа в парах, группах.
- Проведение нетрадиционных уроков.
- Реализация принципов здоровьесбережения при проведении уроков в начальной школе.
- Использование современных педагогических технологий.
- Соблюдение требований санитарных правил и норм по организации учебного процесса.

Развитию учащихся способствует организация внеурочной деятельности младших школьников, внеклассных мероприятий по предметам, изучение и использование в учебно-воспитательном процессе исследовательской и проектной деятельности, организация работы со слабомотивированными и одарёнными детьми, целенаправленной подготовки учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

С целью отслеживания индивидуальных достижений, своевременной коррекции знаний и умений, организации индивидуальной работы в образовательном процессе используется мониторинг результативности работы учащихся.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. (Учебники из

числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699). Учебные программы соответствуют федеральному государственному стандарту и Примерным программам по учебным предметам и курсам начального общего, основного общего, обязательному минимуму содержания среднего общего образования

Общий фонд библиотеки составил —4551 экземпляр.

Из них 1854 экземпляра учебный фонд Материально-техническая база: Общая площадь библиотеки 30 кв. м. Читальный зал совмещён с абонементом. В читальном зале — 4 посадочных места. Имеется книгохранилище для учебного фонда. Библиотека оснащена ноутбуком, который подключен к сети «Интернет». Материально-техническая база позволяет обеспечивать свободный доступ читателей к ресурсам «Интернет». Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета основного фонда библиотеки; - книга суммарного учета учебного фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- книга учета регистрационных карточек - накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- тетрадь учета книг, принятых взамен утерянных;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Основные показатели работы библиотеки

	2017г.	2018г.	2019
Обеспеченность основным фондом	21	23	23
Обеспеченность педагогической, психологической и методической литературой	0,2	0,2	0,2
Обеспеченность справочной литературой	0,4	0,5	0,5
Обеспеченность фондом на нетрадиционных носителях информации	0,3	0,34	0,34
Посещаемость	31	30	33
Читаемость	22	23	22

Сведения об обращаемости фонда

	2017 г	2018г	2019 г
Фонд художественной литературы	0,7	0,5	0,7
Фонд психологической, педагогической, методической литературы	0,4	17	0,4
Фонд справочной литературы	17	26	18
Фонд CD-ROM	4	4	4

Вывод: Из приведенной выше таблицы видно, что самую высокую обращаемость имеет фонд справочной литературы. Это объясняется, во-первых, небольшим количеством фонда, во-вторых, повышенным спросом на данную литературу. Низкую обращаемость фонда художественной литературы можно объяснить большим количеством фонда и дублетностью некоторых экземпляров.

Работа с библиотечным фондом

Количество поступивших учебников с каждым годом увеличивается

Основной фонд пополняется. Пополнение основного фонда происходит, в основном, за счет книг, подаренных читателями (неоднократно объявлялись акции «Подари книгу школьной библиотеке»), выпускниками.

В первом полугодии учебного года производится прием и техническая обработка учебной и методической литературы.

Проводится работа по комплектованию учебной литературы на следующий учебный год, оформление заказа на учебников.

В течение года, по мере поступления, производится прием и техническая обработка новой учебной, методической и художественной литературы

Массовая работа

	2017г.	2018г.	2019
Кол-во выставок	5	5	4
Кол-во библиотечных уроков	5	4	4
Кол-во внеклассных мероприятий	2	2	3

Для привлечения учащихся в библиотеку в читальном зале оформлен «Уголок читателя», где ребята могут не только ознакомиться с литературным календарём, но и узнать интересные сведения о книгах, писателях, родном крае, разгадать кроссворды и ребусы.

Вывод: Общее количество читателей возросло в 2019 году. Это объясняется изменением количества учащихся в образовательном учреждении. Особенно активно библиотеку посещали учащиеся 2, 3, 4, 5, 8, 9 классов. Учащиеся берут книги, как по школьной программе, так и мировой фонд художественной литературы. При выдаче книг проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном. С вновь записавшимися читателями проводились беседы о правилах поведения в библиотеке, правилах обращения с книгой. В фонде очень мало художественной литературы и периодических изданий для читателей подросткового возраста. Этим и объясняется нестабильная посещаемость библиотеки учащимися 7, 8 классов.

Вывод: Наблюдается незначительный рост посещаемости в 2019 году. В то же время книговыдача основного фонда и читаемость постепенно увеличиваются. Это объясняется тем, что за одно посещение читатели берут по несколько книг. Обеспеченность педагогической, психологической, методической, справочной литературой и обеспеченность фондом на нетрадиционных носителях остается на одном уровне. Это происходит из-за того, что основной фонд новой литературой не пополняется.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательной организации, санитарным нормам и

пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы, ограждена забором В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- мастерская;

Оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	180
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	94 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	59 человек/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	14 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/0 %

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 человек/56 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4 человек/2 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	0 человека/0 %

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/80%
1.29.1	Высшая	6 человека/30%
1.29.2	Первая	10 человек/50%
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	3 человека /15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/15 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/20%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1,18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40 человек 24%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,45

III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ "ПЛАТОВСКАЯ СРОШ ИМ. А. МАТРОСОВА" НОВОСЕРГИЕВСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ИТОГАМ 2019 ГОДА. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Показатели результативности деятельности школы позволяет сделать вывод об удовлетворительной оценке образовательной деятельности школы за 2019 год. Характеристика школы подтверждает преимущества организации на рынке образовательных услуг, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных учебных организациях;
- в школе создана качественная информационная, образовательная и мотивационная среды для развития коллектива учеников, учителей и родителей;
- в образовательной организации работают творческие педагоги, обучаются талантливые дети, в жизни школы активно участвуют родители. Всё это обеспечивает высокий авторитет образовательной организации в социуме.

Можно сделать вывод, о том, что коллектив школы в результате дает стабильные результаты. Имеются и проблемы. Недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами общественно-ориентированных технологий обучения, технологий социализации школьников. Остаются недостаточными материальная база информатизации и финансовое обеспечение образовательного процесса школы.

Исходя из результатов самообследования, мы наметили прогноз дальнейшего пути развития:

1. Формирование условий для инновационного развития и повышения качества на всех уровнях общего образования:

- Организация инновационной и общественно-значимой деятельности.
- Содержание и организация образовательного процесса
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий.
- Совершенствование модели внутришкольной оценки качества образования.
- Корректировка основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Содержание и организация воспитательной работы:

- Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных и мотивированных обучающихся.
- Реализация программы воспитательной работы. Участие в муниципальных конкурсах,

фестивалях, смотрах.

- Деятельность школьного самоуправления.
- Освоение и внедрение новых образовательных и здоровьесберегающих, развивающих, формирующих технологий.
- Повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних через совершенствование системы оказания социально-психологической и педагогической помощи учащимся и их родителям, раннее выявление семейного неблагополучия.
- Дальнейшее развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.
- Развитие системы профориентационной работы в целях успешной социализации обучающихся.

3. Содержание и организация внеурочной деятельности:

- Расширение видов технической, естественно-научной и информационно-коммуникационной деятельности в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.
- Активное использование исследовательской и проектной деятельности в системе внеурочной деятельности.

4. Содержание и организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- Привлечение родительской общественности к участию в жизни школы, в работе совета школы, общешкольного родительского комитета.
- Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности.

5. Содержание и организация методической работы:

- Активизация работы ШМО учителей-предметников, классных руководителей.
- Активное внедрение современных педагогических и информационных технологий в образовательный процесс.

Задачи школы в 2020 году:

1. Создать условия для участия педагогов в деятельности школы и района по реализации Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», комплекса мер по модернизации общего образования, документов, определяющих приоритеты развития регионального образования.

2. Работать над повышением качества образования и сохранением контингента школы.

3. Обеспечить объективность проведения и проверки мониторинговых работ, анализа результатов для совершенствования учебного процесса;

4. Проанализировать и обновить внутришкольную систему оценки качества образования.

5. Обеспечить создание материально-технических, психолого-педагогических и методических условий в соответствии с требованиями ФГОС;

6. Продолжить формирование региональной системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний обучающихся с использованием региональной информационной системы «Оценка образовательных достижений обучающихся Оренбургской области»;

7. Активизировать деятельность по профилактике наркомании и других видов зависимостей в детско-подростковой среде, обеспечению защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, обеспечить проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ в порядке, с максимальным охватом

