


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Платовская средняя общеобразовательная школа имени Александра Матросова»

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2018г.</u></p> | <p>Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от <u>28.08.2018г.</u></p> | <p>Согласовано Зам.директора по УВР <u>Шаф</u> В.М.Шафarenко « <u>28</u> » <u>08</u> 2018 г</p> | <p>Утверждаю» Зам.директора по УВР М.А. Матросова В.В. Матросова приказ от <u>01.09.2018</u> г. 2018 г.</p>  |
|---|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
5 КЛАСС
2017-2018 учебный год

Составитель:
Мальшева Анна Михайловна,
учитель иностранного языка
первая квалификационная категория

с. Платовка
2018 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 5 классе составлена в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО) (для 5-8 классов образовательных организаций, а также для 9 классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018-2019 учебном году);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями на 26 января 2016 года»;
- Приказом Министерства образования Оренбургской области от 31.07.2018 года № 01-21\1450 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году»;
- Программы курса «Английский язык», 5-9 классы / авт.-сост. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014 г., и предполагает использование учебника: «Английский язык» для учащихся 5 класса авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Гренджер, Москва, «Русское слово», 2015 г, имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников.
- Основной образовательной программой основного общего образования ФГОС ООО МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова».
- Положением о рабочей программе МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова».
- Учебным планом МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» на 2018-2019 учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» в форме итогового тестирования.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, с расчетом 3 часа в неделю.

Цель и задачи изучения предмета

Английский язык является одним из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Целью изучения английского языка в основной школе является дальнейшее **развитие коммуникативной компетенции**, которая включает в себя следующие компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Таким образом, **задачи** обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- 1) Формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- 2) Дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- 3) Дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- 4) Дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- 5) Продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- 6) Формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- 7) Дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;
- 8) Достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»;
- 9) Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» в 5 классе

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся научится:

- 1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- 3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- 4) сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- 5) описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Учащиеся получают возможность научиться:

высказываться на заданную тему без использования опоры.

Аудирование

Обучающийся научится:

- 1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- 2) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- 4) воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

Чтение

Обучающийся научится:

- 1) читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- 2) читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- 3) читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один

текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

Письмо

Обучающийся научится:

- 1) заполнять анкеты и формуляры;
- 2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- 3) составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе)

Языковая компетенция

Обучающийся научится:

- 1) применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- 2) адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- 3) соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- 4) распознавать и правильно употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- 5) распознавать основные способы словообразования (аффиксацию, словосложение, конверсию);
- 6) понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
- 7) распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция

Обучающийся научится:

- 1) осознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- 2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- 3) знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- 4) иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- 5) иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- 6) понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Личностные, метапредметные, предметные результаты:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

3.Содержание учебного предмета

1. Мой мир – 12 часов

Моя семья. Беспорядок на моей парте. Город мечты. Место, где я живу.

Грамматика: Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. Мн. ч. Существительных. Артикли a/an, the. Местоимение any. Предлоги места. Конструкция there is/there are.

2. Всё о школе – 11 часов

Очень занятой день. Мой большой портфель. Мой ланчбокс. Здоровое питание. Моя школа. Школы в Англии.

Грамматика: Предлоги времени. Конструкция have/has got. Употребление some/any. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

3. Работа и игра – 12 часов

Один день с семьей Глоу. Элис рассказывает о своем дне. Ты хороший друг? Как ты занимаешься английским? «Классный» рэп. Что мы делаем в школе. Я иду в школу.

Грамматика: Present Simple. Предлоги времени. Наречия частотности. Повелительное наклонение.

4. Мой чистый мир. – 11 часов

Мои обязанности по дому. Мой день. Спасем мир. Сохраним чистоту. Помощь по дому

Грамматика: Present Continuous. Present Simple. Указатели времени: их место в предложении. Объектные местоимения.

5. Сравниваем людей, животных или вещи. – 11 часов

Анкета для друзей. Я и мой друг. Семья Уэйни. Моя семья. Викторина о животных. Кто быстрее? Жизнь в городе и за городом. Чудеса природы. Вымирающие животные.

Грамматика: Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Объектные местоимения.

6. Правила. -12 часов

Правила в школе. Правила в спорте. Мой спорт - мои правила. Правила на дороге. пляжный волейбол.

Грамматика: Модальный глагол have to (необходимость). Модальный глагол can (выражение разрешения). Модальный глагол must (обязанность)

7. Жизнь в прошлом -11 часов

Профессии великих людей. Биографии знаменитостей. 20-й век. В прошлые выходные. Ложь и разоблачение профессора Мориарти. Школьная экскурсия.

Грамматика: Past Simple. Глагол to be. Вопросы. Правильные и неправильные глаголы.

8. Рассказываем истории.- 11 часов

Неудачное начало дня. Что я сделал утром? День на море. Гулливер в стране Лилипутов. История Гулливера. Жизнь Анки. Моя автобиография.

Грамматика: Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Фразовые глаголы. Указатели времени в Past Simple. Специальные вопросы.

9. Взгляд в будущее – 11 часов

Анкета «Что ты будешь делать на каникулах». Шоу талантов. Ты веришь в гороскоп? Парк развлечений. Пикник. На озере Лох Несс. Куда поехать на каникулы?

Грамматика: Анкета «Что ты будешь делать на каникулах». Шоу талантов. Ты веришь в гороскоп? Парк развлечений. Пикник. На озере Лох Несс. Куда поехать на каникулы?

4. Тематический план по курсу

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | | | Всего |
|----------|--|------------------|--------------------|-------|-------|
| | | Теория | Контрольные работы | Тесты | |
| 1 | Мой мир. My World. | 10 | 2 | | 12 |
| 2 | Всё о школе .All about School. | 10 | 1 | | 11 |
| 3 | Работа и игра. Work and Play. | 10 | 1 | 1 | 12 |
| 4 | Мой чистый мир. My Tidy World. | 10 | 1 | | 11 |
| 5 | Сравниваем людей, животных или вещи. Comparing People, Animals or Things. | 10 | 1 | | 11 |
| 6 | Правила. Rules. | 10 | 1 | 1 | 12 |
| 7 | Жизнь в прошлом. Life in the Past. | 10 | 1 | | 11 |
| 8 | Рассказываем истории. Telling a Story. | 10 | 1 | | 11 |
| 9 | Взгляд в будущее. Looking into the Future. | 11 | | 1 | 11 |
| | | | 9 | 3 | 102 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Дом. задание | Дата | |
|----------------------------------|---|--------------|--|--|---|--------------------|----------|------------|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | По плану | фактически |
| 1.My World. Мой мир. 12 ч | | | | | | | | |
| 1 | Моя семья. В кругу семьи. | 1 | Начинать вести и заканчивать беседу. | смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | С. 6 учить лексику | 03.09 | |
| 2 | Родственные связи. | 1 | Рассказывать о себе, своей семье и взаимоотношениях с близкими. | Формирования и развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | С. 7 упр.14 | 05.09 | |
| 3 | Школьные принадлежности. | 1 | Воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний. | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | С.8 учить лексику | 07.09 | |
| 4 | Предлоги места. Наводим порядок в классе. | 1 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся | Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | С.137 учить песню | 10.09 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|-----------------------|-------|--|
| | | | к разным коммуникативным типам речи (интервью). | суждения и свою точку зрения о полученном сообщении. | | | | |
| 5 | Город моей мечты. | 1 | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. | Креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость. | С.11 упр.7 | 12.09 | |
| 6 | Городские объекты и достопримечательности. | 1 | Использовать и применять на практике навыки диалогической речи. | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | | 14.09 | |
| 7 | Входной контроль | 1 | Применять ЗУН. | Нести и осознавать свою ответственность за будущий результат и за качество выполнения работы | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | | 17.09 | |
| 8 | Наша малая Родина. | 1 | Писать эссе «Мой родной город» с опорой на образец. | - Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект; - Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество | Отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам. | Рассказ о родном селе | 19.09 | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------|-------|--|
| | | | | выполненного проекта. - Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. | | | | |
| 9 | Моё родное село. | 1 | Сообщать краткие сведения о своём месте жительства. | Развитие и формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | С.18 упр.4 | 21.09 | |
| 10 | Межличностные взаимоотношения в семье | 1 | Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации. | Развитие и формирование смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | Развитие и формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | С.15 упр.4 | 24.09 | |
| 11 | Англоязычные страны | 1 | Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации. | Развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую | Идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом; Вступить в диалог с представителями других культур. | С.17 повторить грамматик у | 26.09 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|-------|--|
| | | | | последовательность основных фактов. | | | | |
| 12 | Контрольная работа №1 «Мой мир» | 1 | Применять на практике ЗУН | Осознавать свою ответственность за будущий результат и за качество выполнения работы. | Формирование мотивации к изучению иностранного языка. | С.16 повторить числительные | 28.09 | |
| 2. All about School. Всё о школе. 11ч | | | | | | | | |
| 13 | Распорядок дня. Называем время. | 1 | Сообщать время по правилам страны изучаемого языка; | Находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст. | Креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость. | С. 20 упр.1 | 01.10 | |
| 14 | Школьное расписание. Режим дня. | 1 | Рассказывать о своём расписании, личных вещах. | Сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени. | Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. | С.21 упр.9 | 03.10 | |
| 15 | Собираем портфель. Исчисляемые и неисчисляемые Существительные. | 1 | Рассказывать о своём расписании, личных вещах и их количестве. | Обобщать правила исчисляемые/неисчисляемые существительные. | Креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость. | С.22 упр.3 | 05.10 | |
| 16 | Собираем портфель к школьным занятиям. | 1 | Использовать синонимические средства в процессе устного общения; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. | Различать синонимы и употреблять их в речи. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | С.23 упр.11 | 08.10 | |
| 17 | Продукты для полезного школьного завтрака. | 1 | Описывать предпочитаемые продукты для школьного готового завтрака и их количество. | Пользоваться сносками при чтении текста. | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного | С.31 уч.правило об исчисл./не исчисл.су щ-ых | 10.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-------------|-------|--|
| | | | | | поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | | | |
| 18 | Готовые школьные завтраки. | 1 | Описывать предпочитаемые продукты для школьного готового завтрака и их количество | Восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка). | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | С.25 упр.11 | 12.10 | |
| 19 | Школьное образование, изучаемые предметы. | 1 | Писать эссе «Моя школа» с опорой на образец. | Сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | С. 26 упр.1 | 15.10 | |
| 20 | Школьная жизнь и отношения со сверстниками. | 1 | Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации. | Развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. | С.27 упр.6 | 17.10 | |
| 21 | Мои любимые школьные предметы. | 1 | Владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения. | Развитие смыслового чтения. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и | С.28 упр.3 | 19.10 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--------------------|-------|--|
| | | | | | ответственного отношения к собственным поступкам. | | | |
| 22 | Из истории происхождения слов. | 1 | Получить представление о происхождении некоторых слов. | Развитие смыслового чтения. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. | С.31 повторить | 22.10 | |
| 23 | Контрольная работа № 2 «Все о школе». | 1 | Применять на практике ЗУН. | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | С.30 повторить | 24.10 | |
| 3. Работа и игра. Work and Play 12ч | | | | | | | | |
| 24 | День в семье Глау. Режим труда и отдыха. | 1 | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о режиме дня. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий — аргументировать свое мнение | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | С.34 учить лексику | 26.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|--|-----------------|-------|--|
| | | | | -соотносить картинку с прочитанным текстом (информация о родных местах знаменитых людей) обосновать свое мнение; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; создавать оригами на заданную по алгоритму; обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий; | | | | |
| 25 | Вечер в семье Глау. Отдых, досуг. | 1 | Разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, играх | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Вступить в диалог с представителями других культур. | С.35 упр.9 | 07.11 | |
| 26 | Ты надёжный друг? Черты характера. | 1 | Рассказывать о своих друзьях, своих интересах. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Рассказ о друге | 09.11 | |
| 27 | Наречия частотности в настоящем | 1 | Использовать наречия для описания характера. Вести диалог этикетного | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: | Излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать | С.37 упр.5 | 12.11 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|----------------------------------|-------|--|
| | простом. | | характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. | поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. | | | |
| 28 | Лексика классного обихода. | 1 | - Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. | С.38 упр.3 | 14.11 | |
| 29 | Повелительное наклонение. | 1 | Давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям. | Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | С.39 упр.11 | 16.11 | |
| 30 | Как ты добираться в школу? Виды транспорта. | 1 | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при | Развитие и формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных | С.40 упр.1 чит. С. 44 лексика | 19.11 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|---|----------------------------|-------|--|
| | | | необходимости переспрашивая, уточняя. | | задач. | | | |
| 31 | Мой путь в школу. Описание пути. | 1 | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. | Развитие и формирование коммуникативной компетенции . Воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения. | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в транспорте и на дорогах | С.42 упр.1 | 21.11 | |
| 32 | Урок чтения. Гекельбери Финн | 1 | Читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изуч. языка. | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. | С.42 упр.3 | 23.11 | |
| 33 | Искусство оригами. Минипроjekt. | 1 | Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов. | Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы). | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе творческой деятельности. | С.45 повторить грамматик у | 26.11 | |
| 34 | Контрольная работа № 3 | 1 | Применять на практике полученные ЗУН. | Умение самостоятельно определять цели своего | Осуществлять самооценку на основе выполненной | С.44 повторить | 28.11 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|------------------------------|---|--|--------------------|-------|--|
| | «Режим труда и отдыха». | | | обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | проверочной работы | | | |
| 35 | Тестирование по 1-3 разделам. | 1 | Актуализация и коррекция ЗУН | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | С.17, 31 повторить | 30.11 | |

4. My Tidy World.

Мой чистый мир. (Мои обязанности по дому, взаимоотношения в семье) – 11 ч

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--------------------|-------|--|
| 36 | Обязанности по дому. Уборка. | 1 | Выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативностью, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. | С.60 учить лексику | 03.12 | |
| 37 | Настоящее продолженное. Наводим порядок. | 1 | Описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение | Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения | С.51упр.10 | 05.12 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|----------------------------------|-------|--|
| | | | продолженном | взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей. | в процессе получения школьного образования | | | |
| 38 | Помощь по дому. | 1 | Давать краткую характеристику персонажей | Развитие и формирование коммуникативной компетенции . Воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообществ, формирование основ социально-критического мышления, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. | С.52 упр.3 | 07.12 | |
| 39 | Мои домашние обязанности. Описание. | 1 | Составить список или план домашних дел | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. | Осознание важности семьи в жизни человека и общества. Принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам семьи. | Сочинение «Домашние обязанности» | 10.12 | |
| 40 | Защита окружающей среды. Пути решения проблемы. | 1 | Читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа | Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей. | Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта | С.55 упр.6 учить лексику | 12.12 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|-------------|-------|--|
| | | | жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изуч. языка. | | экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость. | | | |
| 41 | Вторичная переработка. Вещества и материалы. | 1 | Рассказывать о том, из чего сделаны объекты. | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; | Излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | С.59 проект | 14.12 | |
| 42 | Обязанности детей дому в разных странах | 1 | Читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание. | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | С.56 упр.2 | 17.12 | |
| 43 | Обязанности детей по дому в Британии | 1 | Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. | Вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком. | Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования | С. 57читать | 19.12 | |
| 44 | Интервью с представителе | 1 | Читать аутентичные тексты разных жанров и | Узнавать грамматические явления в тексте на основе | Уважительное отношение к языку и культуре разных стран | С.58 упр.3 | 21.12 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|-----------------|-------|--|
| | м Гринпис в России | | стилей преимущественно с пониманием основного содержания. | дифференцирующих признаков; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме. | и народов и к экологическому здоровью планеты | | | |
| 45 | Что можно изготовить из вторичного сырья | 1 | Кратко излагать результаты проектной деятельности; | Выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками, создавать постер по результатам проектной деятельности | Осознание эстетической ценности иностранного языка;; стремление к речевому самосовершенствованию работать в группе. | С. 61 повторить | 24.12 | |
| 46 | Контрольная работа № 4 «Мой крохотный мир» | 1 | Применять на практике полученные ЗУН. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы | С.60 повторить | 26.12 | |
| 5. Сравниваем людей, животных или вещи. Comparing People, Animals or Things. – 11 ч. | | | | | | | | |
| 47 | Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень). | 1 | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиол- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) | Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | Осознание мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | С.64 упр.2 | 28.12 | |
| 48 | Друзья. Описание и сравнение | 1 | Описывать и сравнивать людей и животных, явления, передавать | Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, | Формирование коммуникативной компетентности в общении | С.65 упр.12 | 11.01 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---------------------|-------|--|
| | внешности, характера | | основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. | словообразовательных моделей | и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | | | |
| 49 | Семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи. | 1 | Понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости | Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижений целей, сознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | С.66 упр.4 | 14.01 | |
| 50 | Степени сравнения прилагательных (превосходная степень). | 1 | Знание основных различий систем иностранного и русского/ родного языков | Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | С.141 песня | 16.01 | |
| 51 | Сравниваем животных | 1 | Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных | С. 68 учить лексику | 18.01 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|----------------------------|-------|--|
| | | | | | компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | | | |
| 52 | Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения | 1 | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | С.69 упр.11 | 21.01 | |
| 53 | Условия проживания в городской и сельской местности | 1 | Умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | С.70 упр.4 | 23.01 | |
| 54 | Сравниваем условия проживания в городской и сельской местности | 1 | Знание признаков изученных грамматических явлений (степеней сравнения прилагательных) | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному | С.71 упр.6, С.17 повторить | 25.01 | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|--|-------------|-------|--|
| | | | | | выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. | | | |
| 55 | Исчезающие животные в России | 1 | Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | С.72 упр.1 | 28.01 | |
| 56 | Цветочные символы разных стран | 1 | Представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных | Формирование и развитие компетентности в области использования | Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты | С.73 проект | 30.01 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|-----------------------------------|-------|--|
| | | | достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) | коммуникационных технологий. | | | | |
| 57 | Контрольная работа № 5 «Сравниваем людей, животных или вещи» | | Применять на практике полученные ЗУН. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной Работы. | С.75 повторить | 01.02 | |
| 6. Правила. Rules.- 12ч | | | | | | | | |
| 58 | Модальные глаголы долженствовани | 1 | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) | Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | Формирование ответственного отношения к учению | С.88учить лексику, С.31 повторить | 04.02 | |
| 59 | Школьные правила. Модальный глагол have to | 1 | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) | Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам | Формирование целостного мировоззрения | С.79 упр.13 | 06.02 | |
| 60 | Правила спортивных игр. | 1 | Знание признаков изученных грамматических явлений (модальных | Умение устанавливать причинно-следственные связи строить логическое | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем | С.80 учить лексику | 08.02 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---------------------------|-------|--|
| | Модальный глагол can | | глаголов) | рассуждение, умозаключение и делать выводы | взаимопонимания | | | |
| 61 | Описываем правила спортивных состязаний | 1 | Описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль, выражать свое отношение, давать краткую характеристику. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Осознание эстетической ценности иностранного языка | С.81 упр.9 | 11.02 | |
| 62 | Объекты и участники дорожного движения | 1 | Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами) | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способы взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | С.82 учить лексику | 13.02 | |
| 63 | Правила и знаки дорожного движения в разных странах | 1 | Выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни | С.83 упр.7 | 15.02 | |
| 64 | Правила в ежедневной жизни | 1 | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведения | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, в транспорте и на дорогах. | С.85 читать | 18.02 | |
| 65 | Школьные правила в Шотландии | 1 | Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. | Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выявление нужной информации, обобщение и ее фиксация) | Формирование мотивации изучения иностранных языков | С.84 упр.2, С.4 повторить | 20.02 | |
| 66 | Типичный | 1 | Представление об | Развитие смыслового чтения. | Стремления к | С.86 упр.3 | 22.02 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|----------------|-------|--|
| | английский десерт | | особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. | | совершенствованию речевой культуры | | | |
| 67 | Правила безопасности в повседневной жизни, на дорогах, в транспорте | 1 | Применение правил написания слов, изученных в основной школе. | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | С.87 проект | 25.02 | |
| 68 | Контрольная работа № 6 «Правила» | 1 | Применять на практике полученные ЗУН. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы | С.89 повторить | 27.02 | |
| 69 | Тестирование по разделам 4-6 | 1 | Актуализация и коррекция ЗУН | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | С.88 повторить | 01.03 | |
| 7. Жизнь в прошлом. Life in the Past - 11ч | | | | | | | | |
| 70 | Знаменитости. Прошедшее простое время. | 1 | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования | С.94 упр.3 | 04.03 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|-------|--|
| | | | материала. | | | | | |
| 71 | Знаменитости разных стран и эпох | 1 | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведения | Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты | С.95 упр.10, С.61 повторить | 06.03 | |
| 72 | Описываем события 19 века. | 1 | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. | Осознание эстетической ценности иностранного языка;, стремление к речевому самосовершенствованию | С.96 упр.3 | 08.03 | |
| 73 | Вопросы и отрицание в прошедшем простом | 1 | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. | Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков | Осознание мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | С.97 упр.9 | 11.03 | |
| 74 | Рассказ профессора Мориарти. | 1 | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. | Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижений целей, сознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Толерантное отношение к иной культуре | С.98упр. 1 учить, С. 66 повторить степени сравнения | 13.03 | |
| 75 | Неправильные глаголы в прошедшем простом | 1 | Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов). | Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностями и | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательных области» | С.99 упр.9 | 15.03 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-------------------------------|-------|--|
| | | | | помехам. | иностранн ^{ый} язык» | | | |
| 76 | Школьная экскурсия | 1 | Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. | Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | С.100 упр.2 | 18.03 | |
| 77 | Из истории поездов США | 1 | Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру). | Вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком. | Формирование коммуникативной компетентности в общении. | С.101 читать, С. 74 повторить | 20.03 | |
| 78 | Король Артур. Страницы английской истории | 1 | Знакомство с образцами художественной литературы, чтение аутентичной литературы с полным и точным пониманием. | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира | С.102 упр.2 | 22.03 | |
| 79 | Информационные технологии, история развития | 1 | Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. | С.103 проект, с.105 повторить | 01.04 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|------------------------------|-------|--|
| | | | мультимедийными средствами. | | | | | |
| 80 | Контрольная работа № 7 «Жизнь в прошлом» | 1 | Применять на практике полученные ЗУН. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы | С.104 повторить | 03.04 | |
| 8. Рассказывем истории. Telling a Storys . - 11ч | | | | | | | | |
| 81 | Неудачное начало дня. Закрепление прошедшего простого | 1 | Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов). | Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов | Формирование целостного мировоззрения | С.108 упр.1 учить | 05.04 | |
| 82 | Неудачное начало дня. Фразовые глаголы. | 1 | Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов). | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | С.109 упр.12, С.75 повторить | 08.04 | |
| 83 | Отдых на побережье. Вопросительные слова. | 1 | Применение правил написания слов, изученных в основной школе. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать | Стремления к совершенствованию речевой культуры | С.110 упр.4 | 10.04 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|-------|--|
| | | | | свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | | | | |
| 84 | Отдых на побережье. Специальные вопросы | 1 | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | С.111 упр.8, С.89 повторить | 12.04 | |
| 85 | Гулливер в стране лилипутов. Неправильные глаголы в прошедшем простом | 1 | Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов). | Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной Работы. | С.112 упр.2, С.105 повторить | 15.04 | |
| 86 | Гулливер в стране лилипутов. Наречия и фразы времени | 1 | Владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формирование коммуникативной компетентности в общении | С.113 упр.6 а учить | 17.04 | |
| 87 | Моя автобиография | 1 | Рассказывать о себе, своих интересах, передавать события | Развитие и формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Формирование ответственного отношения к учению | С.115 упр.4 а | 19.04 | |
| 88 | Необычные животные Новой Зеландии | 1 | Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной | Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты | С.115 читать | 22.04 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--------------------|-------|--|
| | | | | практике и профессиональной ориентации. | | | | |
| 89 | Гулливер в стране лилипутов. Урок чтения. | 1 | Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Формирование общекультурной и этничности как составляющих гражданской идентичности личности | С.116 упр.3 | 24.04 | |
| 90 | Знаменитости русской культуры и искусства | 1 | Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | С.119 повторить | 26.04 | |
| 91 | Контрольная работа № 8 «Рассказываем истории» | 1 | Умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни | С.118 повторить | 29.04 | |
| 9. Взгляд в будущее. Looking into the Future. - 11ч | | | | | | | | |
| 92 | Строим планы на каникулы | 1 | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. | Умение устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, | С.122 упр.4б | 01.05 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|-------|--|
| | | | | | социальных и экономических особенностей. | | | |
| 93 | Структура <i>to be going to</i> для выражения планов на будущее | 1 | Формирование умений употреблять структуры <i>to be going to do something, will, want to</i> | Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | С.123 упр.7b, С.118 повторить | 03.05 | |
| 94 | Шоу талантов | 1 | Научиться работать с информацией; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способы взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | С.124 учить лексику | 06.05 | |
| 95 | Глагол <i>will</i> для выражения будущего действия | 1 | Описывать события/явления, передавать основное содержание. Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов). | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | Вступить в диалог с представителями других культур. | С.125 упр.11 | 08.05 | |
| 96 | Приглашаем на рафтинг | 1 | Формирование умений действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведения | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, | С.126 учить лексику | 10.05 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-------------------------------------|-------|--|
| | | | | | ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | | |
| 97 | Глаголы want to и let's для выражения желания и приглашения к действию | 1 | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка. | Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выявление нужной информации, обобщение и ее фиксация) | Излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. | С.127 упр.12 | 13.05 | |
| 98 | Каникулы в Шотландии | 1 | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности. | Развитие смыслового чтения. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. | С.129 читать., переводит ь | 15.05 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--------------------------------------|-------|--|
| 99 | Туристические достопримечательности в Канаде | 1 | Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | С.130 упр.1 С.119 повторить | 17.05 | |
| 100 | Итоговый тест. | 1 | Умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей. | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | С.133 повторить | 20.05 | |
| 101 | Как я хочу, чтобы вы были здесь. | 1 | Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Формирование общекультурной и этничности как составляющих гражданской идентичности личности | с.132 повторить | 22.05 | |
| 102 | Будущее английского языка. | 1 | Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни | | 24.05 | |

Критерии оценивания и нормы ЗУН учащихся

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

В соответствии со стандартом 2004 года основным объектом системы оценки результатов образования является обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Учебно-методический комплекс и техническое оснащение:

для учителя:

- Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 5 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2015. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) с CD приложением
- Программы курса «Английский язык»,5-9 классы / авт.-сост. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014г-104с. – (Инновационная школа).
- Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. – СПб.: КАРО, 2013.

для обучающихся:

- Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 5 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2015. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) с CD приложением.