


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Платовская средняя общеобразовательная школа имени Александра Матросова»

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2018г.</u></p>	<p>Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от <u>28.08.2018г.</u></p>	<p>Согласовано Зам.директора по УВР <u>Шафр</u> В.М.Шафаренко « <u>28</u> » <u>08.</u> 2018 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОБУ Иванов И.А. Иванов И.А. № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2018 г.</p> 
---	---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
2 А, 2 Б КЛАССЫ  
2017-2018 учебный год**

Составитель:  
Мальшова Анна Михайловна,  
учитель иностранного языка  
первая квалификационная категория

с. Платовка  
2018 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку во 2 классе составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507»);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями на 26 января 2016 года»;
- Приказом Министерства образования Оренбургской области от 31.07.2018 года № 01-21\1450 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году»;
- Программой курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений, авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений («Русское слово», Masmillan, 2013г), и предполагает использование учебника: «Английский язык. Brilliant» для учащихся 2 класса авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт («Русское слово», Masmillan, 2015г), имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников;
- Основной общеобразовательной программой начального общего образования МОБУ «Платовская СОШ им.А.Матросова»;
- Положением о рабочей программе МОБУ «Платовская СОШ им.А.Матросова»;
- Учебным планом МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» на 2018 - 2019 учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» в форме итогового тестирования.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, с расчетом 2 часа в неделю.

### Цели и задачи обучения английскому языку во 2 классе

Иностранный язык относится к ряду учебных предметов, которые в Федеральном государственном стандарте определены, как обязательные для изучения в начальной школе. Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса. Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать **межпредметные** общеучебные умения и навыки. Для достижения поставленных целей изучения английского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти воображения процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

УМК «Английский язык.Brilliant» учитывает и объединяет в своём содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- лично ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Содержание учебников соответствует дидактико-психологическим особенностям обучения младших школьников. Тексты, учебные задания, вопросы рассчитаны на формирование субъективности деятельности (познавательной самостоятельности и осознанного отношения к изучению предмета) учащихся и представлены в разнообразных формах (наблюдение, сопоставление, работа в парах, группах, индивидуальная творческая деятельность).

Для обеспечения качественного обучения английскому языку и получения определённых результатов в учебном процессе данный УМК предполагает использование современных технических средств, например мультимедийные компьютерные средства.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### • **В русле говорения**

##### Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Объем монологического высказывания - 4-5 фраз.

#### • **В русле аудирования**

##### Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

##### Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста для аудирования - до 1,5 минут.

Аудиозапись диалогических клише этикетного характера - 4-5 реплик. Аудиозапись простых монологов - 3-5 фраз.

#### • **В русле чтения**

##### Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

##### Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; Объем текстов - примерно 20 слов (без учета артиклей).

#### • **В русле письма**

##### Ученик научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; Ученик получит возможность научиться:
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, каллиграфия и орфография**

#### **Ученик научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*)
- строить утвердительные и отрицательные предложения, общие с соблюдением порядка слов английского предложения;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:
  - существительные с неопределенным, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);
  - существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);
  - глагол-связку *to Be*;
  - модальные глаголы *can, may, must, would*;
- количественные и порядковые числительные до 20;

- наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: *in, on, at, into, to, from, of, with*;

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчиненное предложение с союзом *because*;
- использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please!*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (*существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы*).

Социокультурная осведомленность:

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с:

- названиями стран изучаемого языка;
- некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- сюжетами некоторых популярных сказок, а также произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;
- элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения:

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, транскрипцией, компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарную тетрадь;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

В результате обучения английскому языку во 2 классе ученик должен:

**знать / понимать:**

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

**уметь:**

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- в области говорения:
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (*Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?*), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; *в области чтения:*
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.



## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

### 1. Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### 2. Метапредметные результаты:

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

### 3. Предметные результаты

#### *Овладение ключевыми компетенциями.*

#### В коммуникативной сфере:

##### 1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

##### Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста

##### Аудирование:

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. *Письменная речь*
- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету
- ***правильно оформлять конверт (с опорой на образец).***

## 2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

### Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова в словаре учебника.

### Фонетическая сторона речи

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 't' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). *Грамматическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present Simple*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные (*до 100*) и порядковые (*до 20*) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

### 3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы), собственным планом, англо-русским словарем учебника;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

#### **В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### 3. Основное содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Образовательные стандарты	Разделы
<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 2
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.	Разделы 7,9
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Вид спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Разделы 10,11
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Разделы 3,5
<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Разделы 5,6,8
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом \квартира комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	Разделы 4,3,11
<b>Страна\страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на изученном языке, речевой этикет стран.	«Читаем с удовольствием!»

2.Говорение, аудирование, чтение, письмо, орфография, фонетика, лексика, грамматика.

Образовательные стандарты	раздел	Образовательные стандарты	раздел
<b>Говорение</b>		<b>Монологическая речь</b>	
<b>Диалогическая форма</b>			
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 2,3,5,9	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание.	Разделы 4-6, 8,11
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-4,7, 9-11	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение.	Разделы 3-4
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9, 11	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 7,8
		Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика персонажей.	Разделы 2-4

<b>Аудирование</b>		<b>Чтение</b>	
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	Все разделы	Читать вслух небольшие тексты, построенном на изученном языковом материале	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенном на изученном материале.	Все разделы	Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал. Так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	Все разделы
<b>Письмо</b>		<b>Орфография</b>	
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы	Все буквы алфавита	Раздел 1
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.	Разделы 3,4,8	Основные буквосочетания	Разделы 2-11
<b>Фонетика</b>		Буквенные соответствия	Раздел 1
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы	Знаки транскрипции	Раздел 1
Долгота и краткость гласных	Все разделы	Апостроф	Раздел 1
Дифтонги	Все разделы	Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Интонация перечисления	Все разделы	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы
<b>Лексика</b>		<b>Грамматика</b>	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ .	Все разделы	Основные коммуникативные типы предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные	Все разделы
Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише.	Все разделы	Общие и специальные вопросы	Разделы 3,5,7
Интернациональные слова	Все разделы	Вопросительные слова: what, when, where, who, w	Разделы 2,5,7
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация.	Все разделы	Порядок слов в предложений. Утвердительные и отрицательные предложения.	Разделы 3, 5, 6
		Предложения с оборотами there is/ there are, союзы and, but, глагол связка to be, can,may,must.Числа.	Разделы 8-11

#### 4. Тематический план по курсу

№ Раздела	Тема раздела	Количество часов		Всего
		Теория	Контрольные работы	
1	<b>Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс.</b>	8		8
2	Знакомство	5	1	6
3	Я и мои друзья	5	1	6
4	Моя комната	5	1	6
5	Моя школа	5	1	6
6	На уроке	5	1	6
7	Моя семья	5	1	6
8	Правила поведения	5	1	6
9	Желания	5	1	6
10	Мои увлечения	5	1	6
11	Мои умения	5	1 (итог. тестирование)	6
	<b>Итого:</b>	<b>58</b>	<b>10</b>	<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

№ уро ка	Тема урока	Кол -во уро ков	Планируемые результаты			Дом. задание	Дата		
			Личностные	Метапредметные	Предметные		По плану	Фактически	
								2 а	2 б
<b>Раздел 1 Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс - 8 уроков</b>									
1	Знакомимся с буквами и звуками. Буквы <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i>	1	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	с.6, упр.1,2			
2	Знакомимся с буквами и звуками. Буквы <i>Bb, Pp, Ss</i>	1	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	с. 7, упр.3, 4			
3	Буквы <i>Dd, Tt, Ff Vv</i> и их звуки.	1	Формирование мотивации к творческому труду	Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора	с. 8, упр. 6,7			

4	<b>Буквы Сс, Кк, Gg и их звуки.</b>	1	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова	с.9, упр. 8			
5	<b>Буквы Нн, Jj, Qq и их звуки.</b>	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом	с.10, упр.11			
6	<b>Буквы Ww, Xx, Zz и их звуки.</b>	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	с.11, упр.13			
7	<b>Буквы Аа,Ее, Ii, Oo и их звуки.</b>	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм целью достижения успеха	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения	с.12, упр.15 с.13, упр.18			
8	<b>Буквы Uu, Ууи их звуки.</b>	1	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке;	Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;	с.14, упр.20			



9	Знакомство. Приветствие. Новые герои	1	Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника	с.21, упр.6			
10	Развитие навыков ведения этикетного диалога	1	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов	Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	С.22, упр. 8			
11	Как тебя зовут? Устная речь.	1	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы	С.23, упр. 11			
12	Учимся спрашивать и отвечать	1	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам(существительные, прилагательные, глаголы)	С.24, упр.12			
13	Контрольная работа № 1	1	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.	В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;заполнять анкету	С.25, упр. 16			
14	Анализ ошибок. Коррекция знаний	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей	с.26, упр.3			

15	Английские друзья	1				с.29, упр. 6			
16	Диалогическая речь этикетного характера. Приветствие и прощание	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность)	Составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста	с.30, упр. 8			
17	Я и мои домашние животные	1	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммунал.задачей	с.31, упр. 9			

18	Диалогическая речь.	1	Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора	с.32, упр. 11			
19	Звуки животных Зоология	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	с.34, упр.3			

20	Контрольная работа № 2	1	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Опираются на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей	с.32 повт. песню			
<b>Раздел 4. Come In! / Моя комната -6 уроков</b>									
21	Читаем и слушаем рассказы о животных	1	Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора	с.36, упр.5			
22	Где это? Указательные местоимения.	1	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Опираются на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова	с.38, упр.7			
23	то очень интересно. Учимся спрашивать	1	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом	с.39, упр. 10			

24	Давайте повторим. Моя комната.	1	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	с.40, упр. 12			
25	Контрольная работа № 3	1	Формирование мотивации творческому труду	Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения	с.41, упр.15			
26	Мы любим путешествовать. География.	1	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;	С.42, упр.3			
<b>Раздел 5. Happy Birthday! / Моя школа - 6 уроков</b>									
27	Множественное число существительных	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность)	Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	с.45, упр.6			
28	Сколько тебе лет?	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса.	с.46, упр.8			

29	Наши школьные принадлежности.	1	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке	Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы)	с.47, упр.11			
30	Урок - повторение	1	Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах	Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	с.48, упр.13			
31	Контрольная работа № 4	1	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключ. словам, заполн. анкету	с.49, упр.17			
32	Мир вокруг нас. Из чего он сделан?	1	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей	С.50, упр.3			

**Раздел 6. We are Pirates. /На уроке-6 уроков**

33	Мы пираты!	1	Формирование мотивации к творческому труду	Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи	Составлять небольшое описание предмета, картинку, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	с.53, упр.6			
34	Мы путешественники!	1	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора	с.54, упр.8			
35	Изобразительное искусство	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;	Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова	с.55, упр.11			
36	Все цвета радуги	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом	с.56, упр.12, с.31 повторить лексику			
37	Урок обобщение пройденного материала	-1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	с.57, упр.17			

38	Контрольная работа № 5	1	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Применять полученные знания, умения, навыки.	С. 58, упр.3, с.38 повторить правило			
<b>Раздел 7. Where Are the Stars? / Моя семья -6 уроков</b>									
39	Где находятся звезды?	1	Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах	Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;	с.61, упр.6			
40	Где находятся звезды? Учимся спрашивать.	1	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника	с.62, упр.8, с.46 повторить			
41	Я и моя семья.	1	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	с.63, упр.10, с.52 повторить			

42	Урок-обобщение пройденного материала	1	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции	с.64, упр.15			
43	Контрольная работа № 6	1	Формирование мотивации к творческому труду	Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи	Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы)	с.65, упр.18 С.63 повторить лексику			
44	Математика	1	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	С.64 повторить правило			

**Раздел 8. We Must Find It! / Правила поведения - 6 уроков**

45	Правила поведения. Глагол must	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;	В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;заполнять анкету	с.69, упр.6			
----	-----------------------------------	---	---	---	---	-------------	--	--	--



46	Что нам следует делать, чтобы быть вежливыми	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность)	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей	с.70, упр.8			
47	Предлоги места/	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	с.71 учить лексику			
48	Урок - обобщение пройденного материала	1	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке;	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	с.72, упр.11, с.70 повторить			

49	Контрольная работа № 7	1	Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора	с.73, упр.16			
50	Мир вокруг нас	1	Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностно-значимых смыслов	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и словосочетания	Использовать контекстуальную языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова	С.71 повторить лексику			

**Раздел 9. What Would You Like? / Желания - 6 уроков**

51	Я бы хотел...	1	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Соотносить графический образ английского слова с лексикой звуковым образом	с.76 учить лексику			
----	---------------	---	---	---	--	--------------------	--	--	--

52	Учимся спрашивать. Что бы вы хотели?	1	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	с.78 учить лексику, правило			
----	--------------------------------------	---	---	---	--	-----------------------------	--	--	--

53	Модальный глагол may	1	Формирование мотивации к творческому труду	Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения	с.79, упр.10, с.78 повторить			
----	----------------------	---	--	--	---	------------------------------	--	--	--

54	Пробуем на вкус. Моя любимая еда.	1	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;	с.80, упр.11			
----	-----------------------------------	---	--	--	--	--------------	--	--	--

55	Контрольная работа № 8	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре	с.81, упр.16, с.76 повторить			
----	------------------------	---	---	---	---	------------------------------	--	--	--

56	Что нас окружает	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время,	Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной	с.78 повторить			
----	------------------	---	--	--	---	----------------	--	--	--

				число, лицо, принадлежность	лексикой в соответствии с коммуникативной задачей				
--	--	--	--	-----------------------------	---	--	--	--	--

**Раздел 10.1 CanFly!// Мои увлечения-6 уроков**

57	Глагол can в утвердительных предложениях	11	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции	с.84, упр.5			
58	Мои увлечения. Учимся рассказывать о своих увлечениях	1	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке;	Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы)	с.86, упр.7			

59	Хобби. Вопросительные предложения с глаголом can.	1	Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах	Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	с.87, упр.11, с.86 повторить			
60	Спорт. Счёт до 20	1	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;заполнять анкету	с.88, упр.13			

61	Спортивные соревнования	1	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей	с.89, упр.18, с.32 повторить числительные			
62	Контрольная работа № 9	1	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	С.90, упр.3,			

### Раздел 11. Can Rabbits Fly? /Мои умения -6 уроков

63	Урок-обобщение пройденного материала	1	Формирование мотивации к физическому труду	Осуществлять поиск средств для решения поставленной задачи	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	с.92, упр.5			
64	Кто и что умеет. Глагол can.	1	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора	с.94, упр.8 с.88 повторить			

65	Мои любимые животные. Глагол сап	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	с.95, упр.12			
66	Итоговое тестирование.	1	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	с.48, 55 повторить цвета			

67	Давайте беречь животных	1	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке;	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения	с.94 повторить			
68	Обобщающее повторение	1	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей				

## Критерии оценивания и нормы ЗУН учащихся

### Критерии оценивания **говорения**

Главным критерием оценивания говорения является выполнение коммуникативной задачи. Здесь оценивается, насколько обучающийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т. п.), т. е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно рассматривается как фактически не выполненное и не оценивается по другим критериям.

Оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи.

При анализе диалога следует оценить взаимодействие с собеседником. Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т. д.

При оценивании монолога учитывается содержание.

#### ***Монологическая форма.***

**'5'**

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

**'4'**

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

**'3'**

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся, в основном, соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.

'2'

Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### *Диалогическая форма*

'5'

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

'4'

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

'3'

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.

'2'

Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки за **письменную работу** (словарный диктант):

Ошибки:

'5' — 0/1

'4' — 2/3

'3' — 4/7

'2' — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения).

### Критерии оценивания письменной работы учащихся 2 класса

(лексико-грамматический тест) №	Объем правильно выполненных заданий	(в % от общего объема работы)	Отметка
1	Учащийся выполнил грамматически правильно 5 заданий	Превышает 75%	Отметка '5'
2	Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.	Не превышает 65-75%	Отметка '4'
3	Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.	Не превышает 50%-65%	Отметка '3'
4	Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.	Не превышает 25%	Отметка '2'
5	Учащийся не выполнил ни одного задания правильно	Отметка '1'	

#### Оценка достижения метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**Методы контроля:** наблюдение, проектирование, тестирование.

**Формы контроля:** индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

#### Уровни владения метапредметными результатами

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Регулятивные	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Приобретение навыка саморегуляции



Познавательные	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников	Способность проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
Коммуникативные	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем	Умение слушать и вступать в диалог; Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; Владение монологической и диалогической формами речи; Умение выразить и отстоять свою точку зрения, Умение принять точку зрения оппонента.

## Учебно-методический комплекс и техническое оснащение

### для учителя:

- «Английский язык. Brilliant» 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО«Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2015 г.;
- **Программа** курса «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В.Ларионова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 24 с. – (ФГОС. Начальная инновационная школа);
- **Рабочая** программа «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В.Ларионова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 88 с. – (ФГОС. Начальная инновационная школа);
- Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». 3 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – 2-е изд. \_ М.: ООО«Русское слово — учебник»: «Макмиллан», 2013. – 112 с. - (ФГОС. Начальная инновационная школа);
- Аудиоприложение к УМК «*Английский язык. Brilliant*» 2 класс (CD MP3).

### для обучающихся:

- «Английский язык. Brilliant» 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО«Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2015 г.;
- Аудиоприложение к УМК «*Английский язык. Brilliant*» 2 класс (CD MP3).