


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Платовская средняя общеобразовательная школа имени Александра Матросова»

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2018г</u></p>	<p>Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от <u>28.08.2018г</u></p>	<p>Согласовано Зам.директора по УВР <u>Шафаренко</u> В.М.Шафаренко « <u>28</u> » <u>08.</u> 2018 г</p>	 <p>«Платовская средняя общеобразовательная школа имени Александра Матросова» В.В. Сазонов 28.08.2018 г.</p>
--	--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
10 КЛАСС
2017-2018 учебный год**

Составитель:
Малышева Анна Михайловна,
учитель иностранного языка
первая квалификационная категория

с. Платовка
2018 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса составлена в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Фундаментальным ядром содержания общего образования /Рос. Акад. наук, Рос. Акад. Образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова.-4-изд., дораб.-М:Просвещение, 2011.-79 с.- (Стандарты второго поколения)
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями на 26 января 2016 года»;
- Приказом Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 года № 01-21\1063 (в ред. от 06.08.2015 № 01-21\1742) «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»;
- Приказом Министерства образования Оренбургской области от 31.07.2018 года № 01-21\1450 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»;
- Положением о рабочей программе МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»;
- Учебным планом МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» на 2018-2019 учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» в форме итогового тестирования.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, с расчетом 3 часа в неделю.

Цели и задачи обучения

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

1) Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2) Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- формирование у школьников целостной картины мира;
- повышение уровня гуманитарного образования школьников;
- формирование личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира;
- расширение лингвистического кругозора учащихся;
- формирование культуры общения;
- содействие общему речевому развитию учащихся.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники должны: **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

уметь

говорение

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и не стандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

аудирование

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

чтение

- читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь.

письмо

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
- излагать содержание простых текстов письменно.

Овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
 - вычленять основные факты и детали;
 - выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
 - вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
 - проявлять речевую инициативу;
 - целенаправленно расспрашивать;
 - опираться на ключевые слова при составлении монолога;
 - составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
 - выражать свои чувства, эмоции;
 - убеждать кого-либо в чем-либо;
 - просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
 - формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
 - писать письмо по образцу;
 - читать и заполнять формуляр;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

3. Основное содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие умений:

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста информацию;

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Для дальнейшего развития социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с PartizipIи PartizipII (derlesendeSchüler; dasgeleseneBuch), а также форм Konjunktivот глаголов haben, sein, werden, können, mögenи сочетания würde + Infinitivдля выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа denWunschhaben+ смысловый глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

4. Тематический план по курсу

№	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Контрольные работы	
1	Уже несколько лет – немецкий. Что мы знаем? Что умеем?	24	2	26
2	Обмен школьниками. Молодёжные международные проекты	18	2	20
3	Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?	29	2	31
4	Искусство - для тех, если есть способности. И музыка?	24	1	25
		95	7	102

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки учащихся	Дом. задание	Дата	
			лексика	грамматика			По плану	фактически
1. Уже несколько лет немецкий. Что мы знаем? Что умеем? (26 уроков)								
1-2	Что нам уже известно о Германии	2	Bestehen aus D, das Staatsoberhaupt, das Wappen, die Fahne, der Nachbarstadt.		Уметь работать с картой Германии, заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации	С.4 упр.3 С.8 упр.5	04.09 05.09	
3	Новый Берлин	1	Rasant, die Freizeitmöglichkeit, die Stadtlandschaft, der Rohstoff, die Erweiterung, das Wahrzeichen		Уметь читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями и осуществлять поиск информации в тексте	С.11 упр.8	07.09	
4	В опасности ли немецкий язык?	1	Deutsch in Not? ausdrücken, Grund zur Sorge, bestehen, eigensinnig, kreativ, verspielt		Уметь читать с полным пониманием тексты, находить в них аргументы для своего ответа	С.12 упр.10	11.09	
5	Города различны и пробуждают различные чувства	1	Die Lage, die Sehenswürdigkeit, der Verkehr, die Ausbildungsmöglichkeit, faszinierend, erobern, begeistert sein, gleichgültig, verloren, der Beamte, seine eigene Lebensweise haben, kühl/ kalt lassen, sich bequem/frei fühlen, ein eigenes Gesicht haben		Уметь систематизировать лексический материал по теме	С.13 упр.1	12.09	

6	Что мы можем рассказать о России?	1			Уметь выбирать из текста необходимую информацию, составлять ассоциаграмму по теме.	С.15 упр.2	14.09	
7-8	Что мы можем рассказать немецким друзьям о своем родном городе?	2	Дополнительные тексты о родном городе	Общий и специальный вопрос	Уметь составлять к тексту план в виде вопросов	Рассказ об Оренбурге	18.09 19.09	
9	Что мы можем рассказать собеседнику о себе и своей семье?	1	Дополнительные тексты о себе и семье		Уметь выбирать из текста необходимую информацию, составлять ассоциаграмму по теме. Уметь вести диалог-расспрос	С.17 упр.6	21.09	
10-11	Популярные места отдыха в Германии	2	Die Ferienzeile, die reisefreudigste Nation der Welt, die Urlaubsreise unternehmen, es geht um A. Дополнительный текст о Wattenmeer		Уметь читать текст с полным пониманием и делать краткое сообщение по теме. Знать, где находятся самые популярные места отдыха в Германии. Уметь читать с извлечением основной информации.	С.18 упр.7 Краткое сообщение о местах отдыха в Германии	25.09 26.09	
12	Развитие грамматических навыков	1		Пассивные конструкции. Виды пассива. Пассив с модальными глаголами.	Знать правило образования всех временных форм пассива. Уметь переводить пассивные конструкции на русский язык. Тренироваться в употреблении пассива с модальными глаголами	С.19 упр.7	28.09	
13	Развитие	1	Uralt, am linken Ufer liegen,	Пассивные	Уметь читать текст с полным	С.20 упр.2	02.10	

	грамматических навыков		besiedeln, wurde ... vollendet, der Dom, am Anfang, am Ende, ist als Zentrum der Karnevale bekannt	конструкции. Виды пассива. Пассив с модальными глаголами.	пониманием с предварительно снятыми трудностями. Знать правило образования всех временных форм пассива. Уметь переводить пассивные конструкции на русский язык. Уметь читать даты			
14	Развитие навыков аудирования	1	Die Umgebung, der S-Bahnhof, die Spreearmen, in der ersten Linie, in die Vergangenheit versetzen, erreichen		Уметь слушать и понимать на слух небольшие по объему тексты и выполнять предложенные задания	С.21 упр.4	03.10	
15	Развитие навыков аудирования	1	Die Vorstellung, der Zauberer, spektakulär, die leichtsinnige Kunst, sich verzaubern lassen		Уметь слушать и понимать на слух небольшие по объему тексты и выполнять предложенные задания	С.22 упр.5	05.10	
16	Можем ли мы ориентироваться в немецком городе?	1		Vorbeigehen an D, besichtigen, ich bin fremd, wie komme ich zu..., Wo wollen Sie eigentlich hin? überqueren, begleiten	Видеокурс „Alles Gute“	С.25 упр. 2	09.10	
17	Можем ли мы ориентироваться в немецком городе?	1			Уметь объяснить прохожему как пройти/проехать куда-либо с опорой на карту Берлина и Москвы	С.26 упр.3б	10.10	
18	Зачем мы учим немецкий язык?	1			Уметь читать краткие высказывания сверстников с полным пониманием. Уметь высказывать свое мнение по теме, в том числе	С.28 упр.6	12.10	

					письменно (оформление коллажа)			
19	Учить иностранный язык – удовольствие или стресс?	1	Der Vorrang, Interesse wecken, herrscht eine gestresste Atmosphäre, lebendig, keine Fortschritte machen, es klappt		Уметь читать текст с полным пониманием, выбирать из текста нужную информацию и использовать ее в выражении собственного мнения	С.28 упр.8	16.10	
20	В Германии еще очень много замечательных городов. Бонн и Хайдельберг – одни из них.	1			Уметь работать в группе, читать тексты, искать в них нужную информацию и обмениваться ею	С.31 упр.2	17.10	
21	А что мы знаем о нашей столице?	1	Лексика стр. 32		Уметь читать, понимая основное содержание прочитанного. Уметь пользуясь информацией из текста делать краткое сообщение о Москве	С.32 упр. 5	19.10	
22	У каждого народа свои особенности	1	Leer, rasch, frech		Уметь читать, понимая основное содержание прочитанного	С.35 упр.6	23.10	
23	Знакомимся со страноведческой информацией	1	Der größte Techno-Umzug der Welt, nach Lust und Laune, die Veranstaltung, umziehen, es steht fest		Уметь читать, понимая основное содержание прочитанного	С.39 упр.2	24.10	
24	Контрольная работа № 1 (по чтению)	1				С.41 упр.8	26.10	
25	Контрольная работа № 2	1				С.42 упр.1	07.11	

	(по аудированию)							
26	Защита проектов	1				С.43 упр.1	09.11	
2.Обмен школьниками. Молодёжные международные проекты. (20 уроков)								
27	Немецко-русский школьный обмен	1	Der Schüleraustausch, der Gastschüler, die Gastfamilie, die Gleichaltrige, Freundschaft schließen, um ein Lagerfeuer sitzen, das Maskottchen des Treffens, der Abschied	Придаточное дополнительное предложение: порядок слов	Уметь работать в группе, читать тексты и говорить кратко о содержании. Уметь строить сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным	С.44 упр.1	13.11	
28	Как чувствуют себя подростки, которые по обмену живут в России.	1	Die Erwartung, das Abitur bestehen, Sprachkenntnisse aufmuntern und erweitern, viele Unterschiede, vorkommen, in Ruhe lassen		Уметь читать, понимая основное содержание прочитанного. Уметь пользуясь информацией из текста делать краткое сообщение об Елизе	С.44 упр.2	14.11	
29	Русско-немецкий молодежный форум в Москве и Берлине	1	die Zusammenarbeit, die Völkerverständigung, bieten, gemeinsam, vermitteln, unter dem Motto, beitragen, fortsetzen, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen, die Visionen entwickeln, die Themen bearbeiten,		Уметь читать тексты, выбирать нужное обмениваться информацией	С.45 упр.2	16.11	
30	Международные молодежные проекты	1	Der Urwald, die Sorge, die Verantwortung, besetzen, wird bedroht, sich engagieren, kahl schlagen, unter Schutz stellen, das Banner, sich wehren, flattern;		Уметь работать в группах , читать тексты, понимая основное содержание, обмениваться информацией	С.48 упр.4	20.11	

			retten					
31	Тренируемся в употреблении новой лексики, расширяем свой словарный запас	1	AB: упр. 3-6 стр. 29-35		Уметь употреблять в речи новую лексику. Уметь семантизировать лексический материал	С.51 упр.5	21.11	
32-33	Развитие грамматических навыков	2		Повторение образования причастий Partizip I, Partizip II в качестве определения	Знать правило образования Partizip I, Partizip II Уметь переводить Partizip I, Partizip II в качестве определения	С.52 упр.6 С.53 упр.1	23.11 27.11	
34	Развитие навыков аудирования	1	Teilnehmen, im Großen und Ganzen, dreckig, stören, Kontakte knüpfen, entweder...oder, Adressen tauschen, die Botschaft, im Kontakt bleiben, Gelegenheit bekommen, faszinieren		Уметь слушать и понимать на слух небольшие по объему тексты и выполнять предложенные задания	С.57 упр.9	28.11	
35	Развитие навыков аудирования	1	Das Freizeitangebot, verwirklichen, behagen, ein Fahrrad besitzen, die Essgewohnheit, im Gegenteil, beschränkt sein, willkommen		Уметь слушать и понимать на слух небольшие по объему тексты и выполнять предложенные задания	С. 58 упр.10	30.11	
36	Учимся писать письма. Как выглядит официальное письмо?	1	Erhalten, sehr geehrte, ich würde mich sehr freuen, viele Grüße, mit freundlichen Grüßen	Порядок слов в предложении	Уметь писать письма другу по переписке Знание речевых формул	С.62 упр.1	04.12	

37	Мы едем по обмену. Что берем с собой?	1	Mitnehmen, wie steht's mit? Geld wechseln, die Plastikkarte		Уметь употреблять новую лексику, выполняя речевые упражнения	С.64 упр.4	05.12	
38	Какие города мы хотели бы посетить?	1			Уметь обмениваться мнениями и аргументировать их	С.69 упр.3	07.12	
39	Что мы можем показать гостям в нашем городе?	1			Проектная деятельность: изготовление рекламного проспекта	Программа пребывания	11.12	
40	Можно учить язык на различных курсах за границей. Рекламные проспекты	1	Die Unterrichtseinheit, die Unterbringung, die Neueinstufung, faire Preise, mind., der Kursteilnehmer, das Visum, reichen, entsprechen		Уметь читать рекламную информацию Уметь понимать рекламную информацию на слух	С.72 упр.3	12.12	
41	Какое значение имеют международные молодежные проекты	1			Уметь дискутировать на тему «Что важно лично для тебя в школьном обмене?»	С.73 упр.2б	14.12	
42	Как дела с грамматикой? Причастия. Повторение	1		Причастия в роли определения.	Знать правило образования причастий и уметь переводить причастия в роли определения в предложении	С.75 упр.5	18.12	

43	Контрольная работа № 3 (по грамматике)	1				С.82 упр.3	19.12	
44	Знакомимся со страноведческой информацией	1	Kostbar, das gesamte Wasser, der Gletscher, überleben, Trinkwasser einsparen		Познакомиться со статистическими данными о расходовании воды в Германии	С.83 упр.4	21.12	
45	Учимся заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию	1	Die Staatsangehörigkeit, buchen, sonstiges, die Verpflegung, pünktliche Anreise,		Уметь заполнять анкету	проект	25.12	
46	Контрольная работа № 4 (по чтению)	1				Повторить лексику	26.12	

3. Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье? (31 урок)

47	Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок	1	Einen gemeinsamen Traum haben, viele Gemeinsamkeiten haben, sind zusammen aufgewachsen, sich kennen, fast alles gemeinsam unternehmen, sich gut verstehen, sich kümmern um A, Streit gibt es zwischen ... kaum		Уметь читать текст с предварительно снятыми трудностями с полным пониманием прочитанного. Уметь рассказывать о Соне и Мелани, используя материал текста	Учить лексику по теме	28.12	
48	Иногда дружеские отношения распадаются	1	Sich verändern, die beste Mädchenfreundschaft haben, sich trösten, alles ist/war in Butter! beachten Akk,		Уметь читать текст с предварительно снятыми трудностями с полным пониманием прочитанного.	С.86 упр.2а С.19 повторить страд.заяог	11.01	

			enttäuscht sein, alles wird immer schlimmer, das alles tut mir so weh, zerbrechen, die Interesse gehen hin und da hin, ... ist tatsächlich wichtig, j-n akzeptieren, spiel nicht die beleidigte Tomate! Befreundet sein, Selbstbewusstsein stärken, Abschied nehmen von D.		Знать формулы речевого этикета для написания письма. Уметь рассказывать о Care, используя материал текста			
49	Сложные проблемы дружбы и любви	1	Die menschlichen Gefühle, sich aufrichten, wehrlos, streicheln, sich küssen, die Pupille, die Wimper, die Peinlichkeit der Situation, umklammern, bist du sauer? das Unbehagen,	Повторение претеритум (2 основной формы глаголов)	Уметь читать текст с предварительно снятыми трудностями с полным пониманием прочитанного и выполнять послетекстовые задания. Уметь находить в тексте глаголы в претеритум , знать 2 основную форму сильных и неправильных глаголов	С.90 упр. В	15.01	
50	Сложные проблемы дружбы и любви	1	Die Liebe auf dem ersten Blick, sich in j-n verlieben, über Nacht bei ihm zu Hause bleiben, das geht mich nichts an, heulen, seufzen, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen, rauskommen, leichtsinnig, hartherzig, gleichgültig, vernünftig		Уметь читать текст с предварительно снятыми трудностями с полным пониманием прочитанного и выполнять послетекстовые задания.	С.94-99 С.68 повторить причастия	16.01	
51	Тренируемся в употреблении новой	1	Die Verwirrtheit, die Flüsterstimme, die Zärtlichkeit	Порядок слов в придаточном предложении	Уметь выражать согласие/несогласие. Уметь употреблять придаточные предложения.	С.102 упр.9	18.01	

	лексики, расширяем свой словарный запас				Уметь работать над семантизацией лексики по словообразовательным элементам.			
52	Тренируемся в употреблении новой лексики, расширяем свой словарный запас	1			Уметь находить антонимы к данным словам	С.104 упр.4	22.01	
53	Развитие грамматических навыков	1		Употребление конъюнктива (лексический аспект)	Познакомиться с употреблением конъюнктива.	С. 106 упр.1b С.108 упр.3	23.01	
54	Развитие грамматических навыков	1	Лексика стр. 111	Употребление конъюнктива (лексический аспект)	Уметь распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с конъюнктивом Уметь высказываться на тему «Какого друга ты хотел бы иметь?»	С.109 упр.1	25.01	
55	Развитие навыков аудирования	1	Der Schwan, beobachten, der Schneesturm, dicht nebeneinander liegen, tot		Уметь слушать и понимать на слух небольшие по объему тексты и выполнять предложенные задания	С.113 упр.5 С.102 повт.лекс.	29.01	
56	Контрольная работа № 5 (по аудированию)	1	Weltweit, der Feiertag der Verliebten, das Kuschtier, ursprünglich, sich ranken, der Bischof, heiraten, heimlich, übrigens		Уметь слушать и понимать на слух небольшие по объему тексты и выполнять предложенные задания	С.114 упр.1	30.01	
57	Дружбу	1	Freundschaft erhalten,		Уметь по предложенной	с.115 упр.5	01.02	

	нужно уметь хранить		aufmerksam zueinander sein, sich umeinander kümmern, sich gut ergänzen		ассоциаграмме высказываться на тему «что нужно сделать, чтобы сохранить дружбу?»			
58	Какие советы дает школьный психолог?	1			Уметь давать советы, как выйти из сложной ситуации.	С.116 упр.9 С. 106 повторить	05.02	
59	А вот еще одна любовная история	1	Sich verantwortlich benehmen, kurz und gut, widerstehen, in Versuchung führen, der Blödsinn		Уметь читать небольшой текст с пониманием основного содержания	С.117 упр.13	06.02	
60	Пишем любовное письмо	1	Seitenlang, die Wundertüte voller Gefühle, tabu sein, von Hand schreiben, sich lustig machen, übertreiben, echt, heiße Liebesschwüren, die Gegenleistung, erzwingen, den Brief abschicken		Познакомиться с правилами написания любовного письма	С.120 упр.6	08.02	
61	Как обстоит дело с грамматикой ?	1		Повторяем конъюнктив	Уметь распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с конъюнктивом	С.122 упр.10, повторить лексику	12.02	
62	Чем выше научно-технический прогресс, тем более одиноким чувствует себя человек	1	Sich isoliert, einsamer fühlen; Der wissenschaftlich-technische Fortschritt, unter Mangel an Liebe leiden		Уметь высказывать свое мнение по проблеме одиночества в современном мире	С.123 упр.11	13.02	

63	Многие ищут партнеров по переписке через журнал. Что мы об этом знаем?	1	Die Flirt-Cards, das Sternzeichen (все знаки Зодиака)		Уметь читать короткие сообщения и выполнять предложенные задания	С.124 упр.2 С.111 повт.лекс.	15.02	
64-65	Что важно в отношениях между юношей и девушкой?	2	Лексика стр. 122		Уметь говорить о том, какие черты характера особенно ценятся друзьями	С.126 упр.3 С.128 упр.2	19.02 20.02	
66	Контрольная работа № 6 (монологическая речь)	1				С.127 упр.1 С.182 повторить обр.прид.пр едл.	22.02	
67	Поем песни о любви	1	Treu, bezaubernd sein, die Lippen, entzückend sein, mein Schatz, von Herzen lieben		Выполнять предложенные задания по содержанию песен	С.129 упр.8	26.02	
68	Пословицы о любви	1		Неопределенно-личные предложения		С.129 упр.1 С.106 повт.конъюнктив	27.02	
69	Любовная лирика Г.Гейне	1		Порядок слов в повествовательном предложении		С.130 упр.2	01.03	
70	Любовная лирика Гёте.	1				С.130 упр.3	05.03	
71	Знакомство со страноведчес	1	Der Kosename, weich und angenehm klingen, mein Schatz, Schätzchen, Liebling,		Уметь читать предложенный текст с пониманием основного содержания	С.130 упр.2	06.03	

	кой информацией		Herzchen, Mäuschen		Знать ласкательные слова, употребляемые в Германии Познакомиться со статистическими данными о вступлении в брак и разводах в Германии			
72-73	Для будущих филологов	2				С.130 упр.3 Повт.с.102	08.03 12.03	
74	Для будущих историков	1		Прошедшие времена		С.231-232	13.03	
75	Развитие государства Германии	1				С.232-233	15.03	
76	Германские кайзеры	1		Прошедшие времена		С.234 презент.	19.03	
77	Повторение: дружба, любовь, история.	1				С.122 повт.	20.03	
4.Искусство для тех, если есть способности. И музыка? (25 уроков)								
78	Как возникло изобразительное искусство?	1	Die bildende Kunst, die Malerei, der Urwald, sich von Früchten und getöteten Tieren ernährten, sich in Höhlen verstecken, die bösesten Feinde, das Böse zähmen, der Lehm, anrühren, die Umrisse zeichnen, umgehen, fürchten		Уметь читать с пониманием основного содержания и выполнять задания к тексту	С.132 упр.1 С.143 уч.лексику	22.03	
79	Как возникали	1	Die erste Dichtung, die Urmenschen, die		Уметь читать с пониманием основного содержания и	С.134 упр.4	02.04	

	сказания и легенды?		Überschwemmung, erwerben, sich entwickeln, das mündliche Sprache		выполнять задания к тексту			
80	А как возникли музыка танцы?	1	Die Erfahrung machen, verschiedene Laute erzeugen, in die Hände klatschen, sich gegen die Brust trommeln, beschwören, das Geräusch, nachahmen, sich im Takt bewegen, Bräuche entstehen		Уметь читать с пониманием основного содержания и выполнять задания к тексту	С.136 упр.4	03.04	
81	Музыка в Германии	1	In der Luft liegen, vielerorts, ohne ... nicht denkbar, behaupten, florieren, die Band, rocken	Придаточные дополнительные	Уметь читать с полным пониманием содержания и выполнять задания к тексту	С.140 упр.5 С.143 повторить	05.04	
82	Группа «Раммштайн»	1				С.143 упр.7	09.04	
83	Из детства Бетховена	1				С.149 упр.1	10.04	
84	Йозеф Гайдн	1				С.152 упр.6	12.04	
85	Тренируемся в употреблении новой лексики, расширяем свой словарный запас	1	Die Orgel, die Geige, die Posaune, die Flöte, Tasteninstrumenten, Saiteninstrumenten, Blasinstrumenten, Schlaginstrumenten	Образование слов с помощью приставок	Уметь работать над семантизацией лексики по словообразовательным элементам.	С.155 упр.5 С.19 повт.страд. залог	16.04	
86	Знаете ли вы, что...?	1	Geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Höhepunkt, der Vertreter	Придаточные дополнительные	Уметь читать с полным пониманием и после прочитанного говорить, что узнал нового (кратко передавать	С.156 упр.5 Повт. образование прид.	17.04	

					информацию)	дополн.пред ложений		
87	Развитие грамматических навыков	1		Систематизация придаточных	Уметь читать текст, находить в нем придаточные предложения и переводить их на русский язык	С.158 упр.5	19.04	
88	Развитие грамматических навыков	1	Ich mag, kann nicht leiden, stehlen	Систематизация придаточных	Уметь читать небольшие высказывания с полным пониманием. Уметь употреблять придаточные предложения	С.159 упр.7	23.04	
89	Развитие грамматических навыков	1		Систематизация придаточных	Уметь употреблять придаточные предложения Уметь использовать союзы придаточных предложений	Теория, индивидуальные задания	24.04	
90-91	Развитие навыков аудирования	2	Stammen, schwärmen, der Gottesdienst, der Knabenchor, der Tonschöpfer, hervorragend, das Wunderkind, reizend, den Gipfel seines Schaffens erreichen, zur großen Reise aufbringen, sich messen, ahnen, taub, das Schicksal, wertvoll, in Elend und Not leben, scherzen		Уметь слушать и понимать на слух небольшие по объему тексты и выполнять предложенные задания Познакомиться с интересными фактами из жизни известных композиторов	Повторить лексику по теме	26.04 30.04	
92	Что думают молодые люди в Германии о современной и классической музыке?	1	Einen riesigen Eindruck machen, Musikunterricht bekommen, mir gefällt gut, verrückt machen, die Vergangenheit, von der Stimmung abhängen,		Уметь читать небольшие высказывания и выражать собственное мнение о своих музыкальных предпочтениях	Повторить прид.предл. с.182	01.05	
93	Музыка	1	Angenehme Unterhaltung, der		Уметь читать с пониманием	С.164 упр.5	03.05	

	служит различным целям		Lautsprecher, sich erfüllen, die Hoffnung, mühsam, den Gewinn steigern, den Umsatz steigern, den Arbeitseifer erhöhen, fördern		основного содержания и выполнять задания на проверку понимания	С.168 повторить грамматику		
94	Со школьной скамьи – на сцену	1	Losgehen, die Schülerband, proben, es klappt, eine fixe Idee, der Auftritt, bis zur Rente		Уметь читать интервью, сопоставляя вопросы и ответы	С.161 упр.3 С.149 повторить лексику	07.05	
95	«Колыбельная» Шуберта	1				С.164 упр.5	08.05	
96	Как обстоит дело с грамматикой?	1	Beweisen, die Sendung, sich bewerben, gewinnen, Hitparaden stürmen, begleiten	Союзы придаточных предложений	Уметь читать с пониманием основного содержания Уметь употреблять союзы	Теория, индивидуальные задания	10.05	
97	Знакомство со страноведческой информацией	1	Allmählich, Gefühle drücken, geistliche Musik, weltliche Musik, der Vertreter, der Tonkünstler, der Höhepunkt		Уметь читать с полным пониманием содержания и выполнять задания по прочитанному	С.165 упр.1 С.173 повторить грамматику	14.05	
98-99	Повторение за пройденный год	2				С.169 упр.3	15.05 17.05	
100-101	Итоговое тестирование	2				С.167 упр.1 С.177 повторить грамматику	21.05 22.05	
102	Итоговый урок	1					24.05	

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

Чтение

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение.

Монологическая речь.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания – 10-15 фраз. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием

родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь.

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно

или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»	
80%	- «4»
95-100%	- «5»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

для учителя:

1. Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2013 г.
2. Программа общеобразовательных учреждений « Немецкий язык» 10-11 классы, И.Л. Бим, М.А. Лытаева/ Москва, «Просвещение», 2009 г.
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

для обучающихся:

1. Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2013 г.

Цифровые, электронные образовательные ресурсы:

Официальные сайты:

<http://www.gov.ru/index.html>

<http://mon.gov.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://standart.edu.ru/>

<http://fipi.ru/>

<http://www.ntf.ru/>

Ресурсы для учителей немецкого языка

Журнал "Fokus"

<http://www.focus.de/>

Журнал "Spiegel"

<http://www.spiegel.de>

Обучение немецкому языку на разных уровнях

<http://german.about.com>

Lehrer-Online

www.lehrer-online.de/

