

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение 02-14
«Платовская средняя общеобразовательная школа имени Александра Матросова»

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 31.08.2018 г</p> | <p>«Рассмотрено» на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 25.08.2018 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Шафаренко В.М.</p> | <p>«Утверждено» Директор школы  Кистанов В.В. Приказ № 146 от 31.08.2018 г.</p>  |
|---|---|---|--|

**Рабочая программа
по окружающему миру
4класс
2018 -2019 учебный год**

Составитель: Карина Халима Юсуповна -1к.

с. Платовка
2018 год

Пояснительная записка по окружающему миру

4 класс 2018-2019 учебный год

Рабочая программа по окружающему миру в 4 классе составлена в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507)»;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями на 26 января 2016 года»;
- Приказом Министерства образования Оренбургской области от 31.07.2018 года № 01-21\1450 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году»;

-Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОБУ «Платовская СОШ им.А.Матросова»

-Положение о рабочей программе МОБУ «Платовская СОШ им.А.Матросова»

-Учебный план МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» на 2018 - 2019 учебный год.

-Программа под редакцией АА Плешаков,ЕА Крючкова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Авторы учебника

АА Плешаков,ЕА Крючкова «Окружающий мир » ... (издательство –«Просвещение» 2018г).

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится **2 часа в неделю, 68 часов в год.**

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» в форме тестирования .

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами

природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Результаты изучения курса

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижения обучающимися личностных результатов.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Достижения обучающимися метапредметных результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Достижения обучающимися предметных результатов.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов

и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи.

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Земля и человечество (9 ч)

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Леса нашего края. Экологическое равновесие.

Практические работы. Моря, озера и реки России.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности

поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Водоемы нашего края. Земля – кормилица. Растениеводство.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Патриоты России.(экскурсия в краеведческий музей).

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Практические работы. Нарушение прав ребенка.

Тематическое планирование по окружающему миру**4 класс 2018-2019 учебный год**

| № | Название раздела | Теория | Практическая работа | Экскурсии | Проекты | Всего часов |
|-------|-----------------------------------|--------|---------------------|-----------|---------|-------------|
| 1 | Земля и человечество | 9 | | | | 9 |
| 2 | Природа России | 6 | 1 | 2 | 1 | 10 |
| 3 | Родной край - часть родной страны | 11 | 3 | | 1 | 15 |
| 4 | Страницы Всемирной истории | 5 | | | | 5 |
| 5 | Страницы истории России | 18 | | 1 | 1 | 20 |
| 6 | Современная Россия | 7 | 1 | | 1 | 9 |
| Итого | | 53 | 5 | 4 | 4 | 68 |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
4 класс 2018-2019 учебный год**

| № п/п | № п/ур | Тема урока | Кол. ч. | Планируемые результаты | | | Д/з | Дата план. | Дата факт. | | |
|---|--------|---------------------------|---------|--|--|--|-------------------------------------|--|---|----------------|-----------------|
| | | | | Предметные результаты | Личностные | Метапредметные результаты | | | | | |
| | | | | | | Регулятивные | | | | Познавательные | Коммуникативные |
| Раздел: Земля и человечество - 9ч. | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Мир глазами астронома | 1 | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома | Оценивать жизненные ситуации | Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | определять причины явлений, событий | высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | С.6-8 | | |
| 2 | 2 | Планеты солнечной системы | 1 | На основе схемы строения Солнечной системы характеризова | Осознание себя членом общества и государства , | | | выявление существенных признаков объектов | делать выводы на основе обобщённых знаний | С.9-15 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|--|--|--|--|---|---------|--|--|
| | | | | ть планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров | чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | | | | | | |
| 3 | 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы | 1 | Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. | Оценивать жизненные ситуации | | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | С.16-21 | | |
| 4 | 4 | Мир глазами географа | 1 | Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | С.22-28 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|---|--|---|--|---|------------------|---------|--|--|
| | | | | глобуса и карт в жизни человечества.. | | | событий. | | | | |
| 5 | 5 | Пояса Земли | 1 | Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Задавать вопросы | С.22-28 | | |
| 6 | 6 | Мир глазами истории | 1 | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Задавать вопросы | С.29-35 | | |
| 7 | 7 | Когда и где? | 1 | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили | | Принимать и сохранять учебную задачу | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать | Задавать вопросы | С.36-40 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---------|--|--|
| | | | | упоминавшие ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. | | | факты и явления; определять причины явлений, событий. | | | | |
| 8 | 8 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников | Использовать речь для регуляции своего действия | С.48-53 | | |
| 9 | 9 | Обобщение по разделу «Земля и человечество» | 1 | Находить в Интернете информацию о способах | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно | Адекватно использовать речевые средства | С.4-56 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | » | | решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь | | задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

Раздел: Природа России -10ч.

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|--|--|---------|--|--|
| 10 | 1 | Равнины и горы России. | 1 | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | C.58-65 | | |
| 11 | 2 | Практическая работа №1 «Моря, озёра и реки России» | 1 | Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по | Оценивать жизненные ситуации | | | | C.66-70 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|---|---|--|---|---|-------------|-------------|--|--|
| | | | | карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантическо го океанов. | | | | | | | | |
| 12 | 3 | Зона Арктических пустынь | 1 | Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопровер ку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | С.76- 83 | | | |
| 13 | 4 | Тундра | 1 | Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать | Оценивать жизненные ситуации Осознание и принятие | | | | | С.84- 94 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|-------------------------------------|--|---|------------------------------------|-----------|--|--|
| | | | | тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. | базовых общечеловеческих ценностей. | | | | | | |
| 14 | 5 | Экскурсия №1 «Леса нашего края» | 1 | Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | | | С. 95-102 | | |
| 15 | 6 | Зона степей | 1 | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Выявление существенных признаков объектов, делать | Слушать других, пытаться принимать | С.110-117 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---------|---|--|---|---|--|--|------------------|--|--|
| | | | | <p>степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи</p> | | | <p>выводы на основе обобщённых знаний</p> | <p>другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> | | | |
| 16 | 7 | Пустыня | 1 | <p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать</p> | <p>Осознание себя членом общества и государства ,</p> | <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> | <p>Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на</p> | <p>Слушать других,</p> | <p>С.118-125</p> | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------|---|--|--|---|--|---|--|-----------|--|
| | | | | <p>пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь,</p> | <p>чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре.</p> | | <p>основе обобщённых знаний</p> | <p>пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> | | | |
| 17 | 8 | У Чёрного моря | 1 | <p>Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по</p> | | <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> | <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> | | | С.126-134 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|---|--|-------|--|--|
| | | | | <p>карте. Устанавливают причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.</p> | | | | | | | |
| 18 | 9 | Экскурсия №2 «Экологическое равновесие» | 1 | <p>Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.</p> | <p>Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.</p> | <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p> | <p>Делать выводы на основе обобщения знаний</p> | <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> | С.134 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|------------------------------|---|--|---|----------|--|--|
| 19 | 10 | Обобщающий урок «Природные зоны России». Проект №1 «Природа России» | 1 | Обсуждать экологические проблемы зоны. Находить и показывать на карте природные зоны. | Оценивать жизненные ситуации | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Адекватно использовать речевые средства | С.58-134 | | |
|----|----|---|---|---|------------------------------|---|--|---|----------|--|--|

Раздел: Родной край-часть большой страны -15ч.

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|---|--|---|--|--|---|-----------|-----------|--|
| 20 | 1 | Наш край. | 1 | Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | С.136-138 | | |
| 21 | 2 | Поверхность нашего края | 1 | Описывать по своим | | Осознание и | Преобразовывать практическую | Добывать новые знания: | | С.139-144 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|---|-----------|--|--|
| | | | | наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. | принятие базовых общечеловеческих ценностей | задачу в познавательную | <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах | | | | |
| 22 | 3 | Практическая работа №2 «Водоёмы нашего края» | 1 | Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план | | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | C.145-148 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|--------------------------|---|---|--|---|--|------------|--|--|--|
| | | | | описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. | | | | | | | |
| 23-24 | 4-5 | Наши подземные богатства | 2 | Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | С..149-159 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|---|---|--|--|---|--|---|--|-----------|--|
| | | | | изученное полезное ископаемое по плану | | | | | | | |
| 25 | 6 | Практическая работа №3 «Земля-кормилица» | 1 | Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы | | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | | | | C.160-163 | |
| 26-27 | 7-8 | Жизнь леса | 2 | Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний | Адекватно использовать речевые средства | | C.164-169 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--|--|--|---|-----------|--|--|
| | | | | <p>выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> | | | | | | |
| 28 | 9 | Жизнь луга | 1 | <p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых</p> | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | | Адекватно использовать речевые средства | С.170-177 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|------------------------|---|--|---|--|----------------|---|-----------|--|
| | | | | растениях, животных и грибах своего региона. | | | | | | |
| 29 | 10 | Жизнь пресного водоёма | 1 | Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | | Адекватно использовать речевые средства | С.178-186 | |
| 30 | 11 | Практическ | 1 | Выявлять | В | Учитывать | Добывать новые | | С.187- | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|---------------------------------------|---|---|--|---|--|--|-----------|--|--|
| | | ая работа №4 «Растениеводство» | | зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства. | предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить. | установленные правила в планировании и контроле способа решения | знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | 194 | | |
| 31 | 12 | Незаметные защитники урожая | 1 | Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях родного края. | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Определять причины явлений, событий. | | С.193-194 | | |
| 32-33 | 13-14 | Животноводство в нашем крае | 2 | Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и | Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | С.195-203 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|---|--|---|---|--|---|------------|--|--|
| | | | | краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства | ценностей). | | | | | | |
| 34 | 15 | Обобщающий урок по теме «Родной край». Проект №2 Родной край-часть большой страны | 1 | Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Адекватно использовать речевые средства | С. 206-208 | | |
| Раздел: Страницы всемирной истории -5 ч. | | | | | | | | | | | |
| 35 | 1 | Начало истории человечества | 1 | Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведчески | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах | Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; | С.4-7 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|---|--|---|---|--|---|---------|--|--|
| | | | | й музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона | событиях. Оценивать жизненные ситуации | | | | | | |
| 36 | 2 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. | | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Формировать собственное мнение и позицию | C.15-21 | | |
| 37 | 3 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья | | | Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах | Использовать речь для регуляции своего действия | C.22-27 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---------|--|--|
| | | | | Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. | | | | | | | |
| 38 | 4 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. | | | Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах | | С.28-31 | | |
| 39 | 5 | Обобщение по теме «Страницы мировой истории» | 1 | Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | Делать выводы на основе обобщения знаний. | Адекватно использовать речевые средства | С.32 | | |
| Раздел: Страницы истории России-20ч. | | | | | | | | | | | |
| 40 | 1 | Жизнь древних | 1 | Анализировать карту | Осознание себя | | | | С.34-39 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|---|---|--|--|--|---------|--|--|
| | | славян | | <p>расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> | <p>членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Оценивать жизненные ситуации</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> | | | |
| 41 | 2 | Во времена Древней Руси | 1 | <p>Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.</p> | | | | С.40-45 | | |
| 42 | 3 | Страна городов | 1 | <p>Анализировать карты Древнего</p> | | <p>Принимать и Добывать новые знания: <i>извлекать</i></p> | <p>Читать вслух и про себя тексты</p> | С.46-54 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|--|--|--|--|---|----------|--|--|
| | | | | Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. | | сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | информацию, представленную в разных формах | учебника, выделять главное, отделять новое от известного | | | |
| 43 | 4 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания | <i>Оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей | | <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | С..55-58 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|---|---|--|---|---|--|---------|--|--|
| | | | | славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. | | | | | | | |
| 44 | 5 | Трудные времена на русской земле | 1 | <p>Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра</p> | <p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека</p> | <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> | <p>Добыть новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах</p> | <p>Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного</p> | С.59-64 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|---|---|--|----------------------|--|---|---------|--|--|
| | | | | Невского со шведскими и немецкими захватчиками. | | | | | | | |
| 45 | 6 | Русь расправляет крылья | 1 | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре. | | Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий. | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | С.65-69 | | |
| 46 | 7 | Куликовская битва | 1 | Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. | | Учитывать выделенные | Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, | С.70-74 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----------|---|---|--|---|--|--|---------|--|--|
| | | | | <p>Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского.</p> | <p>Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.</p> | <p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане,</p> | <p>определять причины, событий.</p> | <p>отделять новое от известного</p> | | | |
| 47 | 8 | Иван III | 1 | <p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.</p> | | | <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты; определять причины, событий.</p> | <p>Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного</p> | С.75-81 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|---|--|--|-----------------------------------|---|---------|--|--|
| | | | | Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство | | | | | | | |
| 48 | 9 | Мастера печатных дел | 1 | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать | | | Работать с различными источниками | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | С.82-86 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|--|--|---|---------|--|--|--|
| | | | | воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века | | | | | | | |
| 49 | 10 | Экскурсия №3 в краеведческий музей | 1 | Развивать воображение | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Делать выводы на основе обобщения знаний | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | C.87-91 | | | |
| 50 | 11 | Пётр Великий | 1 | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий. | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | C94-100 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|-----------------------------|---|--|---|--|--|---|-----------|--|--|
| 51 | 12 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. | | | | | C.101-104 | | |
| 52 | 13 | Екатерина Великая | 1 | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоёв российского общества. Рассказывать | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | Самостоятельно учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале | Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий. | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | C.105-111 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|-------------------------------|---|---|--|---|--|---------------|--|-----------|
| | | | | по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. | | | | | | |
| 53 | 14 | Отечественная война 1812 года | 1 | Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. | Осознание своей этнической принадлежности. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | | С.112-119 |
| 54 | 15 | Страницы истории XIX | 1 | В ходе самостоятель | | | | Доносить свою | | С.122-126 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|--------------------------|---|--|--|---|--|--|-----------|--|--|
| | | века | | <p>ной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческим и картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p> | | | <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты; определять причины, событий.</p> | <p>позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> | | | |
| 55 | 16 | Россия вступает в XX век | 1 | <p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и</p> | | <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> | | | С.127-133 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----------------------------|---|---|---|---|---|-----------|--|--|--|
| | | | | <p>Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> | | | | | | | |
| 56 | 17 | Страницы истории 20-30 гг. | 1 | <p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнить гербы России и СССР по иллюстрации</p> | <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> | <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> | <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .</p> | С.136-139 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|--|---|--|---------------|--|--|
| | | | | М, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюцио нной России, СССР и Российской Федерации. | | (включая электронные, цифровые), в открытом информационно м пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. | | | | |
| 57 | 18 | Великая война и Великая победа | 1 | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественно й войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественно й войне для нашей страны и всего мира. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи . | С.141- 146 | | |
| 58 | 19 | Великая война и | 1 | Выяснять в краеведческо | Проявлять познавательную | Строить | Доносить свою | С.141- 146 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|--|---|--|---------------|--|--|
| | | Великая победа . Проект №3 «Великая Победа» | | м музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюиро вать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году | | инициативу в учебном сотрудничестве | рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи | | | |
| 59 | 20 | Страна, открывшая путь в космос | 1 | Извлекать из дополнительн ой литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюиро вать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушиват ь в записи песни, посвящённые | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Осуществлять запись выборочной информации | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи | С.147- 152 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциям и картин космонавта А.Леонова на космическую тему. | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

Раздел: Современная Россия -9 ч.

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|---|---|---|--|--|-----------|--|--|
| 60 | 1 | Закон России и права человека | 1 | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях; | Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | C.154-163 | | |
| 61 | 2 | Всероссийск | 1 | Выполнять | | | | Читать вслух | C.164- | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|--|-----------|--|--|
| | | ая проверочная работа | | задания; проверять свои знания | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить. | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия | | и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | 167 | | |
| 62 | 3 | Практическая работа №4«Нарушение прав ребёнка» | 1 | Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. | | | Извлекать информацию, представленную в разных форматах | Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | С.160-163 | | |
| 63 | 4 | Славные символы России | 1 | Знакомиться с особенностям и герба Российской Федерации, его историей. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях | Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | С.168-174 | | |
| 64 | 5 | Такие разные праздники | 1 | Знакомиться с праздниками и Памятными | Осознание своей | Проявлять познавательную инициативу в | | | С.175-179 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|--|---|---|---|---|--|--|-----------|--|--|
| | | | | днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Рассказывать о своих любимых праздниках. | этнической принадлежности. | учебном сотрудничестве | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации | Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | | | |
| 65-66 | 6-7 | Путешествие по России | 2 | Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. | Осознание себя членом общества и государства | Составлять план решения учебной задачи | | | С.180-203 | | |
| 67 | 8 | Итоговая контрольная работа. Тестирование | 1 | Выполнять задания; проверять свои знания | <i>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор</i> | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Строить сообщения в устной и письменной форме | Делать выводы на основе обобщённых знаний | С.156-203 | | |
| 68 | 9 | Обобщающий урок по итогам года . Проект №4 «Моя Родина » | 1 | Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления учащихся. | | | | Адекватно использовать речевые средства | | | |

НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. 1 и 2 часть. М.: Просвещение 2014
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Поурочные разработки.4 класс. , -М.: Просвещение 2014
3. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
4. Диски к учебнику.