


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Платовская средняя общеобразовательная школа имени А.Матросова»

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>«Рассмотрено»<br/>на заседании<br/>педагогического<br/>совета<br/>Протокол №1<br/>от <u>31.08.</u> 2018г</p> | <p>«Рассмотрено»<br/>на МО учителей<br/><i>естественно-<br/>математического цикла.</i><br/>Протокол №1<br/>от <u>30.08.</u> 2018г</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель<br/>директора по УВР<br/><i>Шафаренко В.М.</i><br/>Шафаренко В.М.</p> | <p>«Утверждено»<br/>Директор школы<br/>Кистанов В.В./<br/>Приказ № <i>10</i><br/>от <u>31.08.</u> 2018г</p>  |
|---|---|--|---|

Рабочая программа  
по информатике  
для 7 класса

Составитель: учитель информатики  
1 квалификационной категории  
Гарифулина Татьяна Валерьевна

с. Платовка  
2018г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Информатика» основной школы (**базовый уровень**) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО) (для 5-8 классов образовательных организаций, а также для 9 классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018-2019 учебном году);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями на 26 января 2016 года»;
- Приказом Министерства образования Оренбургской области от 31.07.2018 года № 01-21\1450 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году»;
- Авторской программой Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 5-6 классы, 7 -9 классы / Составитель Л.Л.Босова, А.Ю.Босова – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014».
- Основной образовательной программой основного общего образования ФГОС ООО МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»
- Положением о рабочей программе МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»
- Учебным планом МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» на 2018-2019 учебный год для 7 класса.

Согласно учебному плану МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» на 2018-2019 уч. год в 7 классе на информатику отводится по 1 часу в неделю. В 2018-2019 учебном году в 7 классе 34 учебных недель, таким образом, планируется проведение 34 часов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с положением «О промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс» в форме итогового тестирования.

## Цели и задачи обучения информатике в 7 классе

### **Цели:**

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования,
- исследовательской деятельности и т.д.;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

### **Задачи:**

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКИ.**

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в 7 классе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Информация и информационные процессы (9 часов)**

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе*. Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. Высказывания. Простые и сложные высказывания. Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите. Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении. *Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации*.

### **Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы»**

### **Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. (7 часов)**

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. *Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления. Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры)*. История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них. Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы*. Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. *Поиск в файловой системе*. Принципы построения файловых систем. Каталог

(директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов. Пользовательский интерфейс.

**Контрольная работа. №2 по теме «Информационные процессы и компьютер»**

### **Обработка графической информации. (4 часа)**

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой. Знакомство с графическими редакторами. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.* Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). *Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.* Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений.

*Практические работы:*

Практическая работа № 1 «Обработка графической информации»

**Контрольная работа №3 «Обработка графической информации»**

### **Обработка текстовой информации. (9 часов)**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.* ссылок и др. *История изменений.* Проверка правописания, словари. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII.* Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.* Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

*Практические работы:*

Практическая работа № 2 «Обработка текстовой информации» (Задания 4.1–4.5)

Практическая работа № 3 «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»

**Контрольная работа №4 по теме «Обработка текстовой информации»**

**Мультимедиа. (4 часа)**

Технология мультимедиа. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов. Подготовка компьютерных презентаций. Дизайн презентации «Персональный компьютер». Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Мультимедийная презентация.

Практическая работа № 4 «Мультимедиа»

**Повторение. (1 часа)**

Повторение. Информационные процессы. Повторение. Обработка графической и текстовой информации.

**Итоговое тестирование.**



## Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

### Тема 1. Информация и информационные процессы

#### Обучающийся научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

#### Обучающийся получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

### Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

#### Обучающийся научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

#### Обучающийся получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

### **Тема 3. Обработка графической информации**

#### **Обучающийся научится:**

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

#### **Обучающийся получит возможность:**

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

### **Тема 4. Обработка текстовой информации**

#### **Обучающийся научится:**

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

#### **Обучающийся получит возможность:**

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

### **Тема 5. Мультимедиа**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

#### **Обучающийся получит возможность:**

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- продемонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № П/П | НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ  | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |              |                     | ВСЕГО |
|-------|--|------------------|--------------|---------------------|-------|
|       |  | ТЕОРИЯ           | КОНТР.РАБОТА | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА |       |
| 1     | Информация и информационные процессы.                            | 8                | 1            | -                   | 9     |
| 2     | Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. | 6                | 1            | -                   | 7     |
| 3     | Обработка графической информации.                                | 1,5              | 0,5          | 2                   | 4     |
| 4     | Обработка текстовой информации.                                  | 4                | 0,5          | 4,5                 | 9     |
| 5     | Мультимедиа.   | 2                | -            | 2                   | 4     |
| 6     | Итоговое повторение  | -                | 1            | -                   | 1     |
|       | итога  | 21,5             | 4            | 8,5                 | 34    |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

| № п/п  | № урока | Тема урока  | Кол-во часов | Планируемые результаты  |  |   | Домашнее задание                                   | Дата |      |
|--|---------|---|--------------|---|--|---|--|------|------|
|  |         |   |              | предметные  | метапредметные   | личностные  |  | план | факт |
| <b>Информация и информационные процессы. (9 часов)</b> |         |   |              |   |  |   |  |      |      |
| 1  | 1       | Техника безопасности и организация рабочего места | 1            | Общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики. Познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места. | Целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником | умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. | Введение, сообщение на тему «Информатика – это...» |      |      |
| 2  | 2       | Информация и её свойства                          | 1            | Общие представления об информации и её свойствах  | Понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»   | Представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества   | §1.1. Ответить письменно на вопрос №7, стр 11.     |      |      |

|   |   |   |   |   |  |  |                                    |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|------------------------------------|--|--|
| 3 | 3 | Информационные процессы. Обработка информации   | 1 | общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике   | навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации   | понимание значимости информационной деятельности для современного человека | §1.2.<br>Решить задачу №8 , стр 22 |  |  |
| 4 | 4 | Хранение и передача информации                  | 1 | общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике | навыки анализа процессов в биологических , технических социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию; общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации | понимание значимости информационной деятельности для современного человека | §1.2.                              |  |  |
| 5 | 5 | Всемирная паутина как информационное хранилище. | 1 | представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие   | основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование   | владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой         | §1.3.                              |  |  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   |   | о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них | проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска   | информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды |   |  |  |
| 6 | 6 | Представление информации.                 | 1 | обобщённые представления о различных способах представления информации  | понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации  | представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми  | §1.4.   |  |  |
| 7 | 7 | Дискретная форма представления информации | 1 | представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и  | понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять | навыки концентрации внимания  | §1.5.<br>Письменно выполнить задания №10,11 стр. 44 |  |  |

|   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|
|   |   |   |   | декодировать сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ   | инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов   |   |  |  |  |
| 8 | 8 | Единицы измерения информации  | 1 | знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими  | понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения  | навыки концентрации внимания  | §1.6 Выучить основные понятия и формулы. Выполнить письменно №5, 7, 11,12 на стр.49 тестовые задания для самоконтроля стр. 51-55 |  |  |
| 9 | 9 | <b>Контрольная работа №1</b> по теме «Информация и информационные процессы» | 1 | представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации | основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска | владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства | §1.1-1.6.  |  |  |

|   |   |                                |   |  |   |   |  |  |  |
|---|---|--------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
|   |   |                                |   |  |   | личной ответственности за качество окружающей информационной среды  |  |  |  |
| <b>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. (7 часов)</b> |   |                                |   |  |   |   |  |  |  |
| 10  | 1 | Основные компоненты компьютера | 1 | Научиться обобщение представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером | обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации | понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники | §2.1.Выполнить №13,14,15 на стр. 62        |  |  |
| 11  | 2 | Персональный компьютер         | 1 | знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик   | понимание назначения основных устройств персонального компьютера                        | понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом   | §2.2. Выполнить письменно №7-10.стр. 68-69 |  |  |



|    |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 12 | 3 | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | 1 | Научиться понимать назначения системного программного обеспечения персонального компьютера  | понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера   | понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности | §2.3. 1-2.3.2                                    |  |  |
| 13 | 4 | Системы программирования и прикладное программное обеспечение         | 1 | представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности | понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера  | понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению                       | §2.3.3-2.3.5<br>Выполнить письменно №15 стр 80 . |  |  |
| 14 | 5 | Файлы и файловые структуры  | 1 | Научиться: строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации   | умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве | понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных  | §2.4.<br>Выполнить письменно №12-16 стр.89       |  |  |

|    |   |  |   |  |   |  |  |  |  |
|----|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
| 15 | 6 | Пользовательский интерфейс   | 1 | понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя». Научиться оперированию компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме | навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно - графической форме                          | понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству  | §2.5.<br>Выполнить письменно: №12 ,стр100, тестовые задания для самоконтроля на стр 101-105. |  |  |
| 16 | 7 | <b>Контрольная работа. №2</b><br>«Информационные процессы и компьютер» | 1 | представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации   | основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды | §2.1-2.5   |  |  |

**Обработка графической информации. (4 часа)**

|    |   |  |   |  |   |  |  |  |  |
|----|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
| 17 | 1 | Формирование изображения на экране компьютера. <i>Практическая работа № 1</i> «Обработка графической информации» (Задания 3.1–3.4) | 1 | систематизированные представления о формировании представлений на экране монитора. Научиться выделять инвариантную сущность внешне различных объектов                    | умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов   | способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой  | §3.1.<br>Выполнить письменно: №9-11 на стр.111.                        |  |  |
| 18 | 2 | Компьютерная графика. <i>Практическая работа № 1</i> «Обработка графической информации» (Задания 3.5–3.9)                          | 1 | Систематизированные представления о растровой и векторной графике. правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи. | Умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи | Знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой | §3.2.<br>Выполнить письменно: №14,15 стр.122                           |  |  |
| 19 | 3 | Создание графических изображений. <i>Практическая работа № 1</i> «Обработка графической информации» (Задание 3.10)                 | 1 | систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования                                     | умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи                              | интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой   | §3.3<br>Выполнить письменно тестовое задания для самоконтроля стр. 140 |  |  |

|  |   |  |   |  |   |   |          |  |  |
|--|---|--|---|--|---|---|----------|--|--|
|  |   |  |   | графических редакторов   |   |   |          |  |  |
| 20   | 4 | <i>Практическая работа № 1</i> «Обработка графической информации» (Задания 3.11–3.12)<br><b>Контрольная работа №3</b> «Обработка графической информации» | 1 | Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере                  | Основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач   | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | §3.1-3.3 |  |  |
| <b>Обработка текстовой информации. (9 часов)</b> |   |  |   |  |   |   |          |  |  |
| 21   | 1 | Текстовые документы и технологии их создания.<br><i>Практическая работа № 2</i> «Обработка текстовой информации» (Задания 4.1–4.5)                       | 1 | Систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма   | §4.1     |  |  |
| 22   | 2 | Создание текстовых документов на компьютере.<br><i>Практическая работа № 2</i> «Обработка текстовой информации» (Задания 4.6–                            | 1 | Научиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий для   | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных   | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного  | §4.2.    |  |  |

|    |   |   |   |  |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|---|---|--|--|--|
|    |   | 4.9)  |   | создания текстовых документов  | технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов   | человека навыков квалифицированного клавиатурного письма  |  |  |  |
| 23 | 3 | Прямое форматирование. <i>Практическая работа №2</i> «Обработка текстовой информации» (Задания 4.10–4.12)   | 1 | Представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании. Научиться форматировать документ для различных целей   | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | §4.3 1-4.3.4. Выполнить письменно №7 стр .167. |  |  |
| 24 | 4 | Стилевое форматирование. <i>Практическая работа №2</i> «Обработка текстовой информации» (Задания 4.13–4.16) | 1 | Представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах. Научиться стилевому форматированию текста для разных | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | §4.3.5-4.3.6.                                  |  |  |

|    |   |  |   |   |   |  |                                      |  |  |
|----|---|--|---|---|---|--|--------------------------------------|--|--|
|    |   |  |   | вариантов его применения  |   |  |                                      |  |  |
| 25 | 5 | Визуализация информации в текстовых документах. <i>Практическая работа № 2 «Обработка текстовой информации»</i> (Задания 4.17–4.18)        | 1 | Умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации   | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов.   | §4.4                                 |  |  |
| 26 | 6 | Распознавание текста и системы компьютерного перевода. <i>Практическая работа № 2 «Обработка текстовой информации»</i> (Задания 4.19–4.20) | 1 | Навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками. Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией   | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией | §4.5                                 |  |  |
| 27 | 7 | Оценка количественных параметров текстовых документов. <i>Практическая работа № 2 «Обработка</i>   | 1 | Знание основных принципов представления текстовой   | Умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов   | Способность применять теоретические знания для решения   | §4.6. Выполнить письменно №5-10 стр. |  |  |

|    |   |  |   |  |  |   |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|---|--|--|--|
|    |   | текстовой информации»<br>(Задания 4.21)  |   | информации в компьютере;<br>владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов.<br>Научиться вычислять информационный объем текстового сообщения |  | практических задач  | 184  |  |  |
| 28 | 8 | Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат). <i>Практическая работа № 3</i> «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники» | 1 | Умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов  | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере                 | §4.1-4.6.<br>Выполнить письменно тестовые задания для самоконтроля стр.199-203 |  |  |
| 29 | 9 | Контрольная работа №4 «Обработка текстовой информации».<br><i>Практическая работа № 3</i> «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»       | 1 | Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере  | Основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач   | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим | §4.1-4.6.  |  |  |

|                       |   |  |   |  |  |   |  |  |  |
|-----------------------|---|--|---|--|--|---|--|--|--|
|                       |   |  |   |  |  | применением компьютеров   |  |  |  |
| Мультимедиа. (4 часа) |   |  |   |  |  |   |  |  |  |
| 30                    | 1 | Технология мультимедиа. <i>Практическая работа № 4</i> «Мультимедиа» (Задание 5.1)   | 1 | Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов | Умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов  | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | §5.1. Выполнить письменно №7,8 срт.209 |  |  |
| 31                    | 2 | Компьютерные презентации. <i>Практическая работа № 4</i> «Мультимедиа» (Задание 5.2) |   | Научиться создавать мультимедийные презентации   | Основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | §5.2                                   |  |  |
| 32                    | 3 | Создание мультимедийной презентации. <i>Практическая работа № 4</i>                  | 1 | Научиться основным навыкам и умениям использования   | Основные навыки и умения использования инструментов создания   | Способность увязать знания об основных  | §5.2                                   |  |  |



|                                    |   |   |   |   |  |   |          |  |  |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|---|----------|--|--|
|                                    |   | «Мультимедиа» (Задание 5.2)   |   | инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач.  | мультимедийных презентаций для решения практических задач. | возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров  |          |  |  |
| 33                                 | 4 | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». <i>Практическая работа № 4</i> «Мультимедиа» (Задание 5.2) | 1 | Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями. Научиться навыкам публичного представления результатов своей работы | Навыки публичного представления результатов своей работы   | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | §5.1,5.2 |  |  |
| <b>Итоговое повторение (1 час)</b> |   |   |   |   |  |   |          |  |  |
| 34                                 | 1 | <b>Итоговое тестирование</b>  | 1 |   |  |   |          |  |  |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### Критерии оценивания устных ответов учащихся

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

**Ответ оценивается отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию учебной дисциплины;
- правильно выполнил чертежи, рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»**, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, определенные настоящей программой;

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в чертежах, рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### Критерии оценивания письменных работ учащихся

**Отметка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, чертежах, рисунках или графиках (если

эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах, рисунках или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Критерии оценивания практических, лабораторных и контрольных работ**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной, лабораторной или практической работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

**Грубая ошибка** – полностью искажено смысловое значение понятия, определения, вычисления;

**негрубая ошибка (погрешность)** отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

**недочет** – неправильное представление об объекте, не влияющее кардинально на знания определенные программой обучения;

**мелкие погрешности** – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания учебного материала. Требовать от учащихся определений, которые не входят в школьный курс – это, значит, создавать проблемы, связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм пятибалльной системы, заложенных во всех предметных областях, выставляются отметки:

**«5» ставится** при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

**«4» ставится** при наличии 1-2 недочетов и одной ошибки;

**«3» ставится** при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

**«2» ставится**, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

**Критерии оценивания тестовых заданий**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

| Процент выполнения задания | Отметка             |
|----------------------------|---------------------|
| 86 – 100% %                | отлично             |
| 71 -85% %                  | Хорошо              |
| 51 -70% %                  | удовлетворительно   |
| менее 50%                  | неудовлетворительно |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Литература.

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г..
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 7 класс», 2013 год - учебник

### Интернет-ресурсы.

1. Бородин, М. Н. Информатика. УМК для основной школы. 5–6 классы. 7–9 классы : метод. пособие / М. Н. Бородин. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – Режим доступа : <http://files.lbz.ru/pdf/mpBosova5-9fgos.pdf>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание информатики. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/informatics>
4. Информатика. 7 класс : электронное приложение к учебнику. – Режим доступа : <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/)).
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

### Технические средства обучения.

1. Компьютеры.
2. Экран настенный.
3. Мультимедийный проектор.
4. Сканер.
5. Web-камера.
6. Наушники и микрофон.
7. Принтер
8. Акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.
9. Оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет.

### 4. Учебно-практическое оборудование.

Доска.



