


02 - 14

МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете _____ Протокол № 1 от 31.08.2018 г</p>	<p>«Согласовано» на МО учителей технологии, физкультуры и ОБЖ _____ протокол № 1 от 3.08.2018 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР <i>Шаф</i> /Шафаренко В.М/</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>В.В. Кистанов</i> В.В. Кистанов Приказ № <i>146</i> от «<i>31</i>» <i>августа</i> 2018 г</p> 
--	---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности 8 класс
2018 — 2019 учебный год

Составил: преподаватель — организатор ОБЖ Кистанов В.В., ВК

с. Платовка

2018

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 8 КЛАССЕ

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (22 ч)		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)</i>		
1	Пожарная безопасность	3
2	Безопасность на дороге	3
3	Безопасность на водоемах	2
4	Экология и безопасность	2
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i>		
6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	4
7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (12 ч)		
<i>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6 ч)</i>		
8	Здоровый образ жизни и его составляющие	6
<i>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 ч)</i>		
9	Первая помощь при неотложных состояниях	3
10	Итоговое повторение «Основы безопасности личности, общества и государства», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	3
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование курса

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Целевые установки	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Повторение
			Пред	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (22ч)									
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15ч)</i>									
Пожарная безопасность (3 ч)									
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины, последствия.	1			Сформировать представления о значении огня в жизнедеятельности человека, о причинах возникновения пожаров и их возможных последствиях для безопасности человека. Сформировать у учащихся убеждение в необходимости знать правила пожарной безопасности и соблюдать их в повседневной жизни.	Иметь представление о пожарах в жилых и общественных зданиях, знать места, где пожары представляют наибольшую опасность для жизни и здоровья	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость ответственного отношения к окружающей среде.	Повт. определени е «пожар»
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1			Рассмотреть с учащимися основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной	Знать основные направления обеспечения пожарной безопасности в современном обществе; знать и уметь объяснить	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Повтор. действия при пожаре дома

					безопасности, разъяснить значение профилактики пожаров.	основное предназначение Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы.	информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1			Сформировать у учащихся ответственное отношение к правилам пожарной безопасности, к рекомендациям специалистов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара.	Знать рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения до и во время пожара в квартире, в общественном месте, на даче; уметь предвидеть возникновение пожаров по характерным признакам их проявления; уметь принимать обоснованные решения при пожаре с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; определять способы действий до, во время и после пожара в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при пожарах.	Повтор. действия до, во время и после пожара
Безопасность на дорогах (3 ч)									
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1			Сформировать у учащихся убеждение, что повышать культуру в области безопасности дорожного движения должны все его участники.	Умение действовать адекватно в дорожно-транспортной ситуации для снижения фактора риска для себя и окружающих; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дорогах; умение	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при	Осознавать необходимость формирования у себя общей культуры по обеспечению безопасности дорожного движения; постоянно изучать	Повт. Рекомендации к действиям в в ДТС

						принимать обоснованные решения с учётом реально складывающейся обстановки на дорогах и индивидуальных возможностей.	использовании электронного приложения; определять способы действий до и во время дорожно-транспортной ситуации в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Правила дорожного движения с учётомличных потребностей (пешеход, пассажир, водитель).	
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1			Систематизировать знания учащихся по организации дорожного движения. Сформировать убеждение в необходимости не только знать и соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации, но и уметь оценить обстановку,складывающуюся на дороге.	Знать основные причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей; владеть основными навыками культуры безопасного поведения на дорогах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучениииллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достиженияна уроке.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; повышать свою культуру в области безопасности дорожногодвижения.	Повтор. Обязанности пешеходов и пассажиров.

6	Велосипедист – водитель транспортного средства.	1			Сформировать у учащихся убеждение в том, что качества культурного водителя необходимо формировать уже при введении велосипеда.	Знать, с какого возраста по дорогам разрешено водить велосипед и мопед; знать обязанности велосипедиста; уметь принимать обоснованные решения при вождении велосипеда по дороге с учётом реально складывающейся обстановки индивидуальных возможностей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде, в том числе на дорогах; усвоить правила индивидуального безопасного поведения при возникновении опасностей на дорогах.	Повтор. параграф 2.3	
Безопасность на водоемах (2 ч)										
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1			Систематизировать знания учащихся о значении воды в жизнедеятельности человека. Напомнить учащимся рекомендации специалистов по безопасному поведению на воде в различных жизненных ситуациях. сформировать у них убеждение в том, что умение плавать — это необходимое условие обеспечения безопасности человека при общении с водой.	Знать рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде в различных ситуациях: уметь предвидеть возникновение наводнений по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; уметь принимать обоснованные решения при наводнении с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; определять способы действий при передвижении по замёрзшему водоёму, при кораблекрушении, до и во время наводнения в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при подготовке к наводнению и во время него.	Повтор. правила безопасности на воде	
8	Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи пострадавшим бедствие на воде.	1			Систематизировать знания обучающихся по безопасному	Знать рекомендации специалистов МЧС России по	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Осознать необходимость ответственного,	Повт. освоение от	

				поведению на водоёмах во время активного отдыха в природных условиях. Закрепить знания правил безопасного поведения на воде во время купания, во время волных походов и в условиях аварийной ситуации, неожиданно возникшей во время волного похода. Познакомить учащихся с основными способами оказания помощи терпящим бедствие на воде.	правилам безопасного поведения при отдыхе на водоёме, в волных походах: уметь предвидеть возникновение опасностей и аварийных ситуаций в волном походе: уметь принимать обоснованные решения при аварийных ситуациях в волном походе с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Знать рекомендации специалистов МЧС России по правилам оказания помощи терпящим бедствие на воде; уметь выбрать оптимальный вариант спасения утопающего с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; уметь выбрать оптимальный вариант освобождения от захватов тонущего.	выполнить: выдвигать предположения и доказывать их: уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения: определять способы действий при отдыхе на воде и при участии в волном походе в рамках предложенных условий и требований. корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. определять способы действий для спасения утопающего и освобождения от захватов тонущего в рамках предложенных условий и требований. корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	бережного отношения к окружающей среде. в том числе при отдыхе на водоёме: усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при несчастных случаях на воде и при аварийных ситуациях в волном походе. усвоить правила транспортировки утопающего.	захватов
--	--	--	--	--	---	--	--	----------

Экология и безопасность (2ч)

9	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1		Сформировать у обучаемых убеждение в необходимости сохранения окружающей природной среды и формирования у каждого человека культуры в области экологической безопасности.	Понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности с учётом ответственного отношения к окружающей среде; иметь общую культуру в области экологической безопасности; формировать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: выдвигать предположения и доказывать их: уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения: формировать у каждого человека	Формировать экологическую культуру на основе признания ценности и жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде: формировать	Повторить факторы загрязн. природу
---	---	---	--	---	--	--	--	------------------------------------

						убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	реальное экологическое мировоззрение: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.	
10	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1			Помочь учащимся осознать необходимость формирования экологического мышления и культуры безопасного поведения в условиях неблагоприятной окружающей среды.	Понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности с учётом ответственного отношения к окружающей среде; иметь общую культуру в области экологической безопасности: иметь представление о пищевых продуктах и веществах, способствующих повышению защитных свойств организма.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения: формировать у каждого человека реальное экологическое мировоззрение и основы культуры экологической безопасности с учётом изменений, происходящих в окружающей среде в результате технической деятельности: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде: формировать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.	Повт. Действия при небл. экол обстановке
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)									
11	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1			Познакомить учащихся с чрезвычайными ситуациями техногенного характера и основными причинами их возникновения; дать общее представление о классификациях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения: осваивать приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде: усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Повтор. Классиф-ю ЧС

						ситуаций техногенного характера.			
12	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1			Познакомить учащихся с понятиями <i>радиационно опасный объект, ионизирующее излучение, радиоактивное загрязнение окружающей среды</i> . Дать общее представление о последствиях аварий на радиационно опасных объектах и о влиянии ионизирующего излучения на организм человека.	Формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения при возникновении аварий на радиационно опасных объектах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: выдвигать предположения и доказывать их: уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения: усваивать приёмы действий при возникновении аварий на радиационно опасных объектах: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде: усвоить правила индивидуального и коллективного поведения при возникновении аварий на радиационно опасных объектах.	Повт. АРОО, действия при аварии на АРОО
13	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1			Познакомить учащихся с опасными химическими веществами (ОХВ) и с аварийно химически опасными веществами (АХОВ), обобщить знания о химически опасных объектах и последствиях, к которым может привести химическая авария на них.	Формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения при возникновении аварий на химически опасных объектах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: выдвигать предположения и доказывать их: уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения: осваивать приёмы действий при возникновении аварий на химически опасных объектах: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде: усвоить правила индивидуального и коллективного поведения при возникновении аварий на химически опасных объектах.	Повт. Действия при АХОВ
14	Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия	1			Систематизировать знания учащихся о взрывопожароопасных объектах, познакомить их с возможными последствиями аварий на взрывопожароопасных объектах и	Формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: выдвигать предположения и доказывать их: уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде: усвоить правила индивидуального и коллективного	Повтор. Взрывопожароопасные объекты

					основными причинами их возникновения. проиллюстрировать это на конкретном примере.	личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения при возникновении аварий на взрывопожароопасных объектах.	использовании электронного приложения: осваивать приёмы действий при возникновении аварий на взрывопожароопасных объектах; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	безопасного поведения при возникновении аварий на взрывопожароопасных объектах.	
15	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1			Познакомить учащихся с основными гидротехническими сооружениями и их назначением. Сформировать у учащихся общее представление о гидродинамической аварии, возможных причинах её возникновения и последствиях.	Формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения при возникновении аварий на гидротехнических сооружениях.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения: осваивать приёмы действий при возникновении аварий на гидротехнических сооружениях; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении аварий на гидротехнических сооружениях.	Повт. Аварии на гидротехн. соор-ях

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)

16	Обеспечение радиационной безопасности населения	1			Сформировать у учащихся понимание необходимости развития ядерной энергетики для обеспечения жизнедеятельности человека в современных условиях и повышения уровня культуры безопасности	Знать основные понятия, имеющие отношение к радиационной безопасности. сформулированные в Федеральном законе «О радиационной безопасности населения»; уметь правильно действовать при получении сигнала о радиационной аварии; знать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения: определять способы действий при получении сигнала о	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении радиационной аварии.	Повт. Рекомендации при аварии на РОО
----	---	---	--	--	--	--	---	--	--------------------------------------

					жизнедеятельности населения страны в этих условиях. Познакомить учащихся с основными направлениями деятельности государства по обеспечению радиационной защиты населения Российской Федерации.	порядок действий при подготовке к возможной эвакуации и правила поведения при проживании на радиационнозагрязнённой местности.	радиационной аварии в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
17	Обеспечение химической защиты населения	1			Познакомить учащихся с общими мероприятиями, проводимыми в стране и в регионе, для защиты населения от химических аварий. Обобщить знания в области средств индивидуальной защиты и их защитных свойствах.	Знать основные мероприятия по химической защите населения; уметь правильно действовать при угрозе возникновения химической аварии или в условиях чрезвычайной ситуации, возникшей на химически опасном объекте: знать порядок действий при подготовке к химической аварии. как действовать при химической аварии и после того, как она произошла.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения: определять способы действий при получении сигнала о химической аварии в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией : отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении химической аварии.	Повт. Рекомендации при аварии на АХОО
18	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах				Познакомить учащихся с общими мероприятиями, проводимыми в нашей стране, по защите населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах, а также мероприятиями по повышению уровня безопасности функционирования	Знать основные категории опасных производственных объектов: уметь правильно действовать при угрозе возникновения аварии на взрывопожароопасном объекте или в условиях чрезвычайной ситуации, возникшей при взрыве или пожаре на таком объекте;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения: определять способы действий при получении информационного	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при аварии на взрывопожароопасном объекте.	Повт. Параграф 5.4

					взрывопожароопасных объектов. Обсудить с обучаемыми рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрывопожароопасных объектов.	знать порядок действий при угрозе взрыва и при внезапном обрушении здания.	сообщения в рамках предложенных условий и требований. корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1			Познакомить учащихся с основными мероприятиями по защите населения от последствий гидродинамических аварий и по ликвидации последствий гидродинамической аварии.	Уметь применять рекомендации специалистов МЧС России. как подготовиться к гидродинамической аварии. как действовать при её угрозе. как действовать в условиях наводнения и после гидродинамической аварии: знать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидродинамического происхождения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: выдвигать предположения и доказывать их: уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения: определять способы действий при получении информационного сообщения о гидродинамической аварии в рамках предложенных условий и требований. корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при гидродинамической аварии.	Повт. Действия при аварии на гидротехн. соор-х
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)									
20	Организация оповещения населения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1			Познакомить учащихся с организацией оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: выдвигать предположения и доказывать их: уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного при-	Усвоить порядок оповещения при возникновении чрезвычайной ситуации техногенного характера.	Повт. Опреде-е ЧС

						осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера: иметь представление о комплексе мероприятий по организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	ложения: определять способы действий по сигналу «Внимание всем!» с учётом складывающейся обстановки; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
21	Эвакуация населения	1			Познакомить учащихся с одной из основных мер по экстренной защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций — эвакуацией населения. Сформировать у них убеждение в необходимости готовиться к эвакуации заблаговременно.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в случае, если при угрозе или возникновении техногенной аварии или катастрофы возникла необходимость эвакуации: различать виды эвакуации из зон чрезвычайной ситуации техногенного характера по их способам, по удалённости безопасного района, по длительности проведения, по времени начала проведения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; разбираться в порядке размещения эвакуированного населения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде в выделенных для эвакуации заранее подготовленных районах: усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при эвакуации.	Повтор. Виды эвакуации
22	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1			Познакомить учащихся с общими мероприятиями по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Обобщить знания о защитных сооружениях гражданской обороны и их предназначении.	Знать основные мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Уметь объяснять их необходимость; различать защитные сооружения гражданской	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; определять	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при нахождении в защитных сооружениях.	Повтор. ЧС ТХ

						обороны.	маршруты движения к защитным сооружениям; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (12 ч)									
Раздел 3. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (6ч)									
Здоровый образ жизни и его составляющие (6ч)									
23	Здоровье как основная ценность человека. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1			Сформировать у учащихся цельное представление о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности, обратив их внимание на основные показатели, которые характеризуют уровень здоровья. Привести обучаемых к пониманию того, что здоровье человека неотделимо от его жизнедеятельности. Сформировать у учащихся целостное представление о том, что здоровый образ жизни — залог безопасности человека в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	Знать правила здорового образа жизни и постоянно их придерживаться: формировать убеждение в необходимости здорового образа жизни. в том, что каждый человек ответствен за своё здоровье и благополучие; организовать постоянную работу по самосовершенствованию: формировать общую культуру в области безопасности жизнедеятельности; организовать постоянную работу по самосовершенствованию в области безопасного и здорового образа жизни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: выдвигать предположения и доказывать их: уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационных таблиц и иллюстраций учебника и электронного приложения к нему: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Усвоить правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе сохранение и укрепление здоровья как неперемennого условия благополучия.	Повт. опр-е «здоровье»
24	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1			Познакомить учащихся с основными понятиями индивидуального здоровья и его духовной, физической и социальной составляющими. Сформировать у них	Иметь представление о духовном, социальном и физическом благополучии — трёх неотъемлемых составляющих здоровья; различать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: выдвигать предположения и доказывать их с помощью примеров; уметь извлекать необходимую	Усвоить, что наиболее важным фактором является фактор наследственности: формировать осознанное выполнение	Повтор. элементы ЗОЖ

					цельное представление об основных элементах образа жизни человека, оказывающих влияние на формирование его духовного, физического и социального благополучия, а также убеждение в том, что каждый человек несёт ответственность за своё здоровье и благополучие.	физические, социальные и духовные факторы; организовывать постоянную работу по самосовершенствованию.	информацию при изучении демонстрационных таблиц. иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	правил безопасности жизнедеятельности, в том числе сохранение и укрепление индивидуального здоровья.	
25	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	1			Сформировать у учащихся представление о репродуктивном здоровье как составляющей здоровья человека и общества. о связи репродуктивного здоровья с воспроизводством населения и обеспечением демографической безопасности государства.	Иметь представление о важности репродуктивного здоровья как основной составляющей здоровья человека; организовывать постоянную работу по самосовершенствованию.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационных таблиц. иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Усвоить, что лучшей социальной конструкцией, обеспечивающей непрерывную смену поколений, является семья; формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.	Повтор. Определить репродуктивное здоровье
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья.	1			Сформировать у учащихся целостное представление о том, что здоровый образ жизни — это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие, что для её формирования необходимо устойчивое желание	Знать правила здорового образа жизни, который увеличивает продолжительность жизни человека. и придерживаться их; формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни. в том, что каждый человек ответствен за своё здоровье и благополучие;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационных таблиц. иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Знать факторы, которые положительно влияют на здоровье человека; формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности. в том числе по сохранению и укреплению здоровья как неперемного условия	Повтор определ. ЗОЖ

					и стремление быть здоровым, постоянные собственные усилия, и немалые.	организовывать постоянную работу по самосовершенствованию.		благополучия.	
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1			Познакомить учащихся с основными неинфекционными заболеваниями, причинами их возникновения, их влиянием на состояние здоровья населения нашей страны.	Знать основные неинфекционные заболевания и их причины: формировать индивидуальную систему здорового образа жизни, которая могла бы значительно снизить риск возникновения неинфекционных заболеваний.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационных таблиц, иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья для снижения риска неинфекционных заболеваний.	Повтор. Профилактика основных неинфекционных заболеваний.
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1			Сформировать у учащихся негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков: убедить их в том, что так называемые вредные привычки — это не привычки, а наркотические зависимости, т. е. практически неизлечимые заболевания. Сформировать у учащихся убеждение в том, что профилактика наркозависимости должна начинаться с профилактики первой пробы наркотика.	Сформировать убеждение в том, что индивидуальная система безопасного и здорового образа жизни исключает табакокурение и употребление психоактивных веществ; организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактивных веществ.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: выдвигать предположения и доказывать их с помощью примеров; уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационных таблиц, иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.	Повт. Профилактика вредных привычек
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6ч)									
Первая помощь при неотложных состояниях (3ч)									
29	Первая помощь пострадавшим и её значение. Первая помощь при травмах.	1			Познакомить учащихся с правилами оказания первой помощи и средствами, которые могут быть	Знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим, первую помощь при травмах	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: выдвигать предположения и	Понимать ценность навыков оказания первой помощи	Повт. ПП при травмах.

				<p>использованы при этом. Сформировать в них убеждение в том, что каждый человек должен владеть приёмами оказания первой помощи пострадавшим. Познакомить учащихся с основными видами травм опорно-двигательного аппарата и причинами их возникновения. Разобрать и отработать правила оказания первой помощи при основных видах травм опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>и уметь её оказать; уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации. если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей: знать, какие табельные и подручные средства необходимы при оказании первой помощи: знать, какие табельные и подручные средства необходимы при оказании первой помощи при травмах.</p>	<p>доказывать их: уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения: усвоить общие правила оказания первой помощи пострадавшим при травмах: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>для здорового и безопасного образа жизни окружающих.</p>	
30	<p>Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (АХОВ).</p>	1		<p>Познакомить учащихся с правилами оказания первой помощи при отравлении наиболее распространёнными аварийно химически опасными веществами (АХОВ) — аммиаком и хлором.</p>	<p>Знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим при отравлении наиболее распространёнными аварийно химически опасными веществами и уметь её оказать: уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации. если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей: знать, какие табельные и подручные средства необходимы при оказании первой</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: выдвигать предположения и доказывать их: уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения: усвоить общие правила оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях аварийно химически опасными веществами: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Понимать ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих.</p>	<p>Повтор Виды АХОВ.</p>

						помощи при отравлении аварийно химически опасными веществами.			
31	Первая помощь при утоплении.	1			Познакомить учащихся с объемом мероприятий по оказанию первой помощи при утоплении в зависимости от тяжести состояния пострадавшего.	Знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим при утоплении; уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации. если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения; усвоить общие правила оказания первой помощи пострадавшим при утоплении; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Понимать ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих.	Повт ПП при утоплении
Итоговое повторение – 3ч									
32	Итоговое повторение «Основы комплексной безопасности»	1			Знать темы из раздела «Основы комплексной безопасности»	Уметь верно, анализировать и обобщать информацию, выходить из сложившейся ситуации, проводить тематический контроль знаний по данным темам	Оценка приобретенных знаний	Формировать осознанное выполнение правил безопасности и жизнедеятельности	Повтор ОМЗ и ЗОЖ
33	Итоговое повторение «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	1			Знать темы из раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	Уметь верно, анализировать и обобщать информацию, выходить из сложившейся ситуации, проводить тематический контроль знаний по данным темам	Оценка приобретенных знаний	Формировать осознанное выполнение правил безопасности и жизнедеятельности	Повт курс за 8 класс
34	Практический зачет.	1			Знать темы из курса основ безопасности жизнедеятельности.	Уметь верно, анализировать и обобщать	Оценка приобретенных знаний	Формировать осознанное выполнение	

						информацию, выходить из сложившейся ситуации, применять полученные знания на практике.		правил безопасности и знедеятельности	
	ИТОГО:		34 ч						