


02-14

МОБУ «Платовская СОШ им. А. Митросова»

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете _____ Протокол № 1 от 31.08.2018 г</p>	<p>«Согласовано» на МО учителей технологии, физкультуры и ОБЖ _____ протокол № 1 от 3.08.2018 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР <u>Шафаренко В.М.</u> /Шафаренко В.М./</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <u>В.В. Кистанов</u> Приказ № <u>146</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2018 г</p> 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности 7 класс
2018 — 2019 учебный год

Составил: преподаватель — организатор ОБЖ Кистанов В.В., ВК

с. Платовка

2018

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 7 КЛАССЕ

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (26 ч)		
<i>Разделы 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (23 ч)</i>		
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	2
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия	6
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	3
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	8
5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого – социального происхождения	4
<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)</i>		
6	Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3
МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (8 ч)		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 ч)</i>		
7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	2
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 ч)</i>		
8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	3
	Итоговое повторение по разделам «Основы комплексной безопасности» и «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	3
	Итого:	34ч

Календарно-тематическое планирование курса

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Целевые установки	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Повторение
			Пред	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (26 ч)									
<i>Разделы 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (23 ч)</i>									
Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (2 ч)									
1	Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений.	1			<p>Познакомить учащихся со структурной схемой строения Земли, с оболочками (сферами) Земли, с круговоротами веществ и энергии, происходящими в этих оболочках, которые характеризуют жизнь нашей планеты и сопровождаются различными природными явлениями.</p> <p>Характеризовать по месту возникновения ряд природных явлений, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Познакомить учащихся с основными, наиболее характерными для региона проживания, природными явлениями геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения.</p> <p>Сформировать у учащихся целостное представление о механизме и</p>	<p>Понимать расположение оболочек Земли; приводить по одному-два примера стихийных бедствий (например, лесные пожары, наводнение) для доказательства опасного влияния природных явлений; использовать глобус для знакомства с расположением оболочек Земли, различать природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения; приводить по одному-два примера (например, вулканы, эпизоотии) для доказательства опасного влияния природных явлений на экологию.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	<p>Повторить опасные природные явления</p>

					причинах их возникновения и возможных последствиях для населения и окружающей природной среды.				
2	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1			Сформировать у обучаемых целостное представление об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, о стихийных бедствиях и их возможных последствиях. Обратить внимание обучаемых на то, в чём заключается принципиальная разница между опасной и чрезвычайной ситуацией.	Понимать расположение оболочек Земли; приводить по одному-два примера стихийных бедствий (например, лесные пожары) для доказательства опасного влияния природных явлений; использовать глобус для знакомства с расположением оболочек Земли.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать схему Земли и объяснять особенности каждой из её оболочек (уметь показать, в какой из них возникает то или иное природное явление); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию.	Повт. опред. ЧС ПХ
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (6 ч)									
3	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1			Познакомить обучаемых с природным явлением геологического происхождения — землетрясением. Объяснить причины возникновения землетрясения и порядок оценки его интенсивности. Познакомить обучаемых с сейсмически опасными районами на Земле.	Уяснить причины возникновения землетрясения и его возможные последствия; приводить по одному-два примера землетрясений для доказательства влияния этой чрезвычайной ситуации на безопасность человека; использовать шкалу Меркалли для определения силы землетрясения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уяснить основные термины и понятия, относящиеся к характеристикам землетрясения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию.	Повт. Причины земл-я.

4	Защита населения от последствий землетрясений.	1			Познакомить учащихся с организацией защиты населения от последствий землетрясений. Разобрать основные мероприятия, проводимые в нашей стране, по защите от землетрясений.	Иметь представление о том, как прогнозируются землетрясения; приводить примеры недавних землетрясений (например, на Гаити) для доказательства влияния этого природного явления на безопасность населения и экологию; иметь представления об оповещении населения о приближающемся землетрясении и об организации аварийно-спасательных работ, если землетрясение произошло.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать схему сейсмического районирования нашей планеты для знакомства с расположением зон частых и сильных землетрясений; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию; освоить правила поведения для гражданского населения при сигнале «Внимание всем!» и проведении аварийно-спасательных работ.	Повт. Сигнал «Внимание всем!»
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1			Познакомить учащихся с рекомендациями специалистов МЧС России, как подготовиться к землетрясению, как вести себя во время и после землетрясения, чтобы обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих.	Знать и показывать на карте регионы Российской Федерации, в которых наиболее часто происходят землетрясения; знать основные алгоритмы действий при подготовке к землетрясениям и правила поведения во время землетрясения и после него.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Освоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при подготовке к землетрясению, во время и после него; формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве с другими людьми в процессе деятельности при подготовке к землетрясению; осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию.	Повт. Действия при землетр-и.
6	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	1			Обобщить знания учащихся о вулканах и причинах их	Понимать основные характеристики вулканов; уметь	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выпол-	Осознавать необходимость ответственного,	Повтор. Вулканы.

					извержения.	извлекать при изучении иллюстраций учебника необходимую информацию; приводить по одному-два примера извержений вулканов для доказательства опасного влияния вулканов на; использовать глобус и карты для знакомства с расположением вулканов на Земле.	нить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	бережного отношения к окружающей среде.	
7	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1			Познакомить обучаемых с опасными явлениями, которые возникают при извержении вулканов. На исторических примерах показать последствия, к которым привело извержение вулкана. Обсудить меры, которые принимаются по защите населения от последствий извержения вулканов.	Уметь предвидеть возникновение вулканов по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; различать продукты извержения вулканов; приводить по одному-два примера извержений вулканов(например, извержение Этны) для доказательства влияния последствий этого природного явления на безопасность человека и экологию; иметь представления о мерах, предпринимаемых для обеспечения защиты населения от последствий извержения вулканов (постоянное наблюдение, оповещение, эвакуация); использовать карту и глобус для знакомства с	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника.	усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении извержений вулканов; осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Повт. Защита населения при извер-и вулканов.

						расположением наиболее крупных вулканов на Земле.			
8	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1			<p>Дать учащимся общее представление об оползнях и обвалах, о причинах их возникновения и возможных последствиях. Проанализировать основные мероприятия, проводимые в стране, по защите населения от последствий оползней и обвалов.</p>	<p>различать естественные и искусственные причины возникновения оползней и обвалов; различать скорости движения оползней; привести по два примера (оползень, обвал) для доказательства опасного влияния этих природных явлений на безопасность человека и экологию; использовать рекомендации специалистов МЧС России населению по действиям при угрозе возникновения оползня и обвала.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>усвоить правила индивидуального и коллективного поведения при возникновении оползней и обвалов; осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	<p>Повтор. причины и последствия обвалов и оползней.</p>
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 ч)									
9	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1			<p>Познакомить учащихся с наиболее опасными природными явлениями метеорологического происхождения — бурями и ураганами, с причинами их возникновения, возможными последствиями и порядком определения силы и скорости ветра у земли.</p>	<p>Понимать причины возникновения бурь и ураганов; привести по два примера (буря, ураган) для доказательства влияния этих природных явлений на безопасность человека; иметь представление об определении силы и скорости ветра у земли.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	<p>Повт. Ураганы и бури, причины.</p>
10	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1			<p>Сформировать у учащихся представление об опасности ураганов и бурь для жизнедеятельности человека. Дать информацию об</p>	<p>Иметь представление о защите населения от последствий ураганов и бурь; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения во время</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; при изучении иллюстраций учебника уметь извлекать необходимую</p>	<p>усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения во время урагана и бури (дома и на улице).</p>	<p>Повт.3.2</p>

					основных мероприятиях, проводимых в Российской Федерации, по защите населения от последствий ураганов и бурь.	ураганов и бурь.	информацию для выработки собственного алгоритма безопасного поведения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
11	Смерчи.	1			Сформировать у учащихся представление о смерче как атмосферном вихре, возникающем в грозовом облаке и распространяющемся вниз. Познакомить учащихся с опасными последствиями смерча для жизнедеятельности человека. Охарактеризовать основные рекомендации и обсудить с учащимися правила безопасного поведения при угрозе и во время смерча.	осознать значимость безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации природного характера — смерча; рассмотреть на примере смерча опасное влияние природных явлений; знать и использовать рекомендации специалистов МЧС России населению по действиям при угрозе возникновения смерча.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; при изучении иллюстраций учебника уметь извлекать необходимую информацию для выработки собственного алгоритма безопасного поведения при смерче; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	усвоить правила индивидуального безопасного поведения при угрозе и во время смерча.	Повт. 1.1

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8ч)

12	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1			Познакомить учащихся с опасным природным явлением гидрологического происхождения — наводнением, его видами, причинами возникновения и возможными последствиями.	понимать расположение оболочек Земли; приводить по одному-два примера наводнений (например, в Крымске, на Дальнем Востоке России) для доказательства влияния природных явлений на безопасность человека; использовать глобус для знакомства с расположением	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	осознавать необходимость изучения опасных природных явлений.	Повт. 1.2
----	-------------------------------------------	---	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------

					оболочек Земли.				
13	Защита населения от последствий наводнений.	1			Познакомить учащихся с основными мероприятиями по защите населения от последствий наводнений.	знать основные мероприятия по защите населения от последствий наводнений; различать основные элементы системы проведения спасательных и других неотложных работ в районе чрезвычайной ситуации.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и просмотре видефрагментов из электронного приложения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Повт. Виды наводнений.
14	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1			Познакомить учащихся с основными рекомендациями специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения, которые разработаны для населения, проживающего в опасных зонах, подверженных наводнениям.	знать рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения до и во время наводнения; уметь предвидеть возникновение наводнений по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; уметь принимать обоснованные решения при наводнении с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; определять способы действий до и во время наводнения в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Повт. Действия до, во время, после нав-я.
15	Сели и их характеристика.	1			Познакомить учащихся с опасным природным явлением гидрологического происхождения — селевым потоком, с причинами его возникновения и опасностью для	понимать причины возникновения селей и селевых потоков; приводить на примерах селей (например, в ущелье Карма-дон) доказательства влияния природных	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций	осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Повт. Сели.

					жизнедеятельности человека.	явлений на безопасность человека; знать основные виды селей по суммарному объёму выноса и по мощности их воздействия на окружающую среду.	учебника и при использовании электронного приложения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
16	Защита населения от последствий селевых потоков	1			Познакомить учащихся с основными мероприятиями, проводимыми в нашей стране, по защите населения от последствий селевых потоков.	знать различные способы защиты населения от селевых потоков; уметь комментировать основные профилактические меры для защиты населения от последствий селей; использовать глобус для знакомства с расположением оболочек Земли.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь предвидеть возникновение селевых потоков по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; уметь принимать обоснованные решения с учётом приближающегося селевого потока и индивидуальных возможностей; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; усвоить правила индивидуального и коллективного поведения в селеопасных районах.	Повт. Защита населения от селевых потоков.
17	Цунами и их характеристика.	1			Познакомить обучающихся с наиболее опасным природным явлением — цунами, объяснить причины его возникновения и опасность, которую представляет это	понимать причины возникновения цунами; приводить на конкретном примере (например, цунами в Индийском океане) доказательства опасного влияния этого природного явления на безопасность человека.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; отвечать на итоговые вопросы и	осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Повт. Цунами и характеристика.

					природное явление для жизнедеятельности человека. Обратить внимание обучаемых на районы, где наиболее часто происходят цунами.		оценивать свои достижения на уроке.		
18	Защита населения от цунами.	1			Познакомить учащихся с основными мероприятиями по защите населения от цунами. Разобрать с ними рекомендуемый порядок действий при подготовке к цунами, во время и после цунами. Обсудить значение подготовки населения, проживающего в цунамиопасных районах, для его безопасности.	знать о комплексных мероприятиях по защите населения от цунами и уметь их характеризовать; уметь применять общие рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при цунами.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; определять способы действий при угрозе цунами в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (во время и после цунами); уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при угрозе и при внезапном наступлении цунами.	Повт. Защита насел-я от цунами.
19	Снежные лавины.	1			Познакомить учащихся с опасными природными явлениями — снежными лавинами, проанализировать причины их возникновения и возможные последствия. Характеризовать основные мероприятия, проводимые в стране, по защите населения	объяснять основные причины схождения снежных лавин и характеризовать их возможные последствия; приводить примеры влияния этого природного явления на безопасность человека; освоить рекомендации специалистов МЧС России, разработанные для нахождения в лавиноопасных районах; знать и	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; определять способы действий при сходе снежной лавины, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и	осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при сходе снежной лавины.	Повт. Снежные лавины.

					от последствий снежных лавин. Обсудить с учащимися правила безопасного поведения человека при нахождении его в лавиноопасной зоне.	уметь применять правила поведения в условиях схода снежной лавины; предвидеть возникновение снежной лавины по характерным признакам её проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; уметь принимать обоснованные решения, если снежная лавина начала сходить, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	оценивать свои достижения на уроке.		
Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч)									
20	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1			Познакомить обучаемых с опасными природными явлениями биолого-социального происхождения — лесными и торфяными пожарами, показать основные причины их возникновения. Особо подчеркнуть, что до 80% случаев лесных пожаров возникает по вине человека.	объяснять основные причины возникновения лесных и торфяных пожаров; приводить примеры влияния этого природного явления на безопасность человека; предвидеть возникновение лесных и торфяных пожаров по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; уметь принимать обоснованные решения при нахождении в зоне лесного или торфяного пожара с	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Повт. природн. пожары

						учётom реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.			
21	Профилактика лесных и торфяных пожаров и защита населения	1			Сформировать у учащихся убеждение в том, что лучшей профилактикой возникновения лесных и торфяных пожаров является соблюдение каждым человеком правил пожарной безопасности в лесу. Познакомить их с системой охраны леса, существующей в нашей стране. Обсудить правила безопасного поведения при пожаре в лесу.	объяснять основные причины лесных и торфяных пожаров; приводить примеры влияния этого природного явления на безопасность человека; освоить правила пожарной безопасности в лесу; <ul style="list-style-type: none"> • знать и уметь применять эти правила поведения в пожароопасный сезон; знать основные мероприятия и службы, которые предназначены для борьбы с природными пожарами; уметь принимать обоснованные решения, если лес начал гореть, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. 	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; определять способы действий при выходе из горящего леса и тушении небольшого возгорания, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Повт. Правила без-го повед -я при пожаре в лесу.
22	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1			Сформировать у учащихся цельное представление об инфекционных заболеваниях и путях распространения инфекции. Познакомить их с понятиями «эпидемия» и «пандемия», с противоэпидемическим и мероприятиями по защите населения.	иметь представление об инфекционных болезнях; объяснять на конкретных примерах, как массовое распространение инфекционных болезней среди людей может привести к чрезвычайным ситуациям природного характера.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.	Повтор, пандемия
23	Эпизоотии и эпифитотии	1			Познакомить учащихся с основными	иметь представление об инфекционных	понимать учебную задачу урока и	формировать понимание	Повт. Эпифитоти

					инфекционными заболеваниями животных и растений, которые при определённых условиях могут привести к возникновению чрезвычайной ситуации. Проанализировать основные пути передачи инфекции и меры профилактики.	болезнях животных и растений; объяснять на конкретных примерах, как массовое распространение инфекционных болезней животных и растений при определённых условиях может привести к чрезвычайным ситуациям природного характера.	стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	ценности здорового и безопасного образа жизни.	и и эпизоотии
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	---------------

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 ч)

24	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1			Раскрыть социальную сущность терроризма как идеологии насилия, обосновать его связь с экстремизмом, проанализировать основные внутренние факторы, которые могут способствовать вовлечению подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма; знать примерную классификацию видов терроризма; иметь твёрдую установку на неприятие экстремизма и терроризма, чтобы на все уговоры сказать решительное «Нет!».	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	Повт. Опред. терроризм, экстремизм.
25 - 26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	2			Помочь учащимся в формировании негативного отношения к любым видам экстремистской и террористической деятельности, сформировать у них устойчивую систему	формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма; формировать антитеррористическо	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для видов	формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; формировать	Повт. 6.1

				антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, убедить их в необходимости воспитания у себя убеждений, качеств и привычек, которые будут способствовать противодействию идеологии насилия.	е поведение; формировать установку на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.	террористической и экстремистской деятельности и делать выводы; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	понимание ценности здорового образа жизни. и	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (8 Ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 ч)

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (2 ч)

27	Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.	1		Сформировать у учащихся убеждение в том, что для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни человеку необходимо научиться воспитывать у себя такие качества, как уверенность, самоуважение, стремление к самосовершенствованию, умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми людьми, умение формировать у себя психологическую уравновешенность и управлять своими эмоциями. Познакомить учащихся с понятиями «стрессовый фактор» и «стресс». Проанализировать стадии стресса, влияние сильного стресса на здоровье человека.	формировать умения строить взаимоотношения не только со сверстниками, но и с родителями, старшими и с окружающими людьми; формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни; организовать постоянную работу по самосовершенствованию; иметь представление о влиянии стресса на человека; формировать умение бороться со стрессом, чтобы снизить его негативное воздействие; формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни; организовать	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; формировать умение взаимодействовать с окружающими; формировать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе уметь преодолевать стресс; проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Повт. Стадии стресса.
----	---------------------------------------------------------------------	---	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

						постоянную работу над самосовершенствованием, в том числе ставить перед собой посильные задачи, которые можно выполнить без перенапряжения.			
28	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1			Познакомить учащихся с особенностями развития организма в подростковом возрасте, обратить внимание на возможность появления функциональных расстройств в организме человека.	Иметь представление о показателях физического развития в подростковом возрасте; формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; формировать умения взаимодействовать с окружающими; соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения; проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Повт. Анатомо-физиолог. особенности в подростковом возрасте.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 ч)

Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)

29	Общие правила оказания первой помощи.	1			Познакомить учащихся с общими правилами оказания первой помощи. Обсудить с учащимися ситуации, при которых необходимо вызывать «скорую помощь».	уметь оказать первую помощь пострадавшим; уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; знать, в каких случаях необходимо вызывать «скорую помощь».	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения; освоить приёмы при оказании первой помощи пострадавшим; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.	Повт. Общие правила первой помощи.
30	Оказание первой помощи при наружном кровотечении (практическое занятие).	1			Сформировать у учащихся умение оказывать первую помощь при наружном кровотечении.	уметь оказать первую помощь при незначительных ранах и наружном кровотечении у пострадавшего;	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь	формировать понимание ценности здорового и безопасного	Повт. Пп при кровотеч-и.

						уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; иметь представление о методе и точках пальцевого прижатия артерий, наложении жгута.	извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения; освоить приёмы оказания первой помощи пострадавшим при незначительных ранах и наружном кровотечении; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	образа жизни.	
31	Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.	1			Сформировать у учащихся умение оказания первой помощи при ушибах и переломах. знать общие правила транспортировки пострадавшего; приводить по одному-два примера того, к каким последствиям может привести несвоевременная эвакуация пострадавшего из опасной зоны.	оказать первую помощь при ушибах и переломах; уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; иметь представление о последовательности оказания первой помощи при ушибах, переломах конечностей, плечевого и голеностопного сустава; освоить общие правила транспортировки пострадавшего.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; освоить приёмы при оказании первой помощи при ушибах и переломах; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.	Повт. ПП при переломах
Итоговое повторение – 3ч									
32	Итоговое повторение «Основы комплексной безопасности»	1			Знать темы из раздела «Основы комплексной безопасности»	Уметь верно, анализировать и обобщать информацию, выходить из сложившейся ситуации, проводить тематический контроль знаний по данным темам	Оценка приобретенных знаний	Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности	Повтор ОМЗ и ЗОЖ

33	Итоговое повторение «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	1			Знать темы из раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	Уметь верно, анализировать и обобщать информацию, выходить из сложившейся ситуации, проводить тематический контроль знаний по данным темам	Оценка приобретенных знаний	Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности	Повт курс за 8 класс
34	Практический зачет.	1			Знать темы из курса основ безопасности жизнедеятельности.	Уметь верно, анализировать и обобщать информацию, выходить из сложившейся ситуации, применять полученные знания на практике.	Оценка приобретенных знаний	Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности	
ИТОГО:		34 ч							