


02 - 14

МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»

<p><b>«Рассмотрено»</b> на педагогическом совете <hr/>Протокол № 1 от 31.08.2018 г</p>	<p><b>«Согласовано»</b> на МО учителей технологии, физкультуры и ОБЖ <hr/>протокол № 1 от 3.08.2018 г</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель руководителя по УВР <i>Шаф</i> /Шафаренко В.М./</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор школы <i>В.В. Кистанов</i> Приказ № <i>142</i> от «<i>31</i>» августа 2018 г</p> 
--	---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по основам безопасности жизнедеятельности 5 класс**  
**2018 — 2019 учебный год**

Составил: преподаватель — организатор ОБЖ Кистанов В.В., ВК

с. Платовка  
2018

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5 КЛАССЕ

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (22 ч)</b>		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)</i>		
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5
2	Опасные ситуации техногенного характера	6
3	Опасные ситуации природного характера	2
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2
<i>Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)</i>		
5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3
6	Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства	4
<b>МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (12 ч)</b>		
<i>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (5 ч)</i>		
7	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3
8	Факторы, разрушающие здоровье	2
<i>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7ч)</i>		
9	Первая помощь и правила её оказания	4
10	Итоговое повторение по разделам «Основы комплексной безопасности» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	3
Итого:		34

**Календарно-тематическое планирование курса**

**5 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Целевые установки	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Повторение
			Пред	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (22 ч)</b>									
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)</b>									
<b>Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)</b>									
1	Город как среда обитания.*	1			<p>Обобщить представления учащихся о городе как месте проживания человека. Обратить их внимание на положительные и отрицательные стороны для жизнедеятельности человека в современном городе, на возможные опасные ситуации, с которыми человек может встретиться в городе, на причины их возникновения и на необходимость соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизни.</p> <p><i>6 класс - Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Сформировать у</i></p>	<p>Знать особенности современных городов, опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.</p> <p><i>Акклиматизация. Общие правила поведения человека в новых климатических условиях для обеспечения его личной безопасности.</i></p>	<p>Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Установление аналогий.</p> <p>Постановка вопросов.</p>	<p>Усвоение правил индивидуального безопасного поведения в городе</p>	<p>Повт понятие город, опасн. места</p>

					<i>учащихся представление об акклиматизации. Разобрать особенности акклиматизации человека к условиям холодного и жаркого климата.</i>				
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.*	1			Систематизировать знания учащихся по особенностям жизнеобеспечения современного дома (квартиры) в городе, обратив их внимание на необходимость строгого соблюдения правил эксплуатации систем жизнеобеспечения и бытовых приборов в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих. <i>б класс - Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сформировать понимание как соорудить временное укрытие из подручных средств.</i>	Знать систему обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. <i>Знать, как соорудить временное укрытие, как сохранить тепло в зимой, правила безопасности во временном укрытии.</i>	Уметь предотвращать возможные опасные и аварийные ситуации в жилище Применять установленные правила в планировании способа решения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Постановка вопросов	Усвоение правил индивидуального безопасного поведения	Повт понятие «жилище». Газ, электричество, вода
3	Особенности природных условий в городе.*	1			Сформировать целостное представление учащихся о природных условиях в городе	Знать природные и антропогенные факторы формирующие микроклимат города. <i>Понимать роль природы</i>	Освоение приемов действий в опасных ситуациях.	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Повтор понятие прир. условия

				<p>проживания, уточнить факторы, влияющие на особенности природных условий в вашем городе. Отметить факторы, положительно влияющие на микроклимат города, и факторы, отрицательно влияющие на экологическую обстановку в городе. Обсудить правила безопасности поведения в повседневной жизни с учётом экологической обстановки в городе.</p> <p><i>6 класс - Природа и человек</i></p> <p><i>Обоснованно показать учащимся возрастные потребности современного человека в общении с естественной природной средой.</i></p>	<p><i>в жизни человека, знать об активном туризме.</i></p>	<p>Преобразование практической задачи в познавательную. Установление аналогий. Постановка вопросов.</p>		
4	<p>Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.*</p>	1		<p>Познакомить учащихся с особенностями социальной среды города, показать её зависимость от «профессии» города. Обратить внимание на необходимость соблюдать определённые правила взаимоотношений с окружающими людьми, выработать умение жить с ними в согласии,</p>	<p>Знать особенности социальной среды в городе. <i>Влияние «городов – промышленников» на состояние окружающей природной среды и на здоровье человека.</i></p>	<p>Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, зоны безопасности в городе. Применять установленные рекомендации. Установление аналогий. Постановка вопросов</p>	<p>Усвоение правил безопасного общения с окружающими людьми в городе</p>	<p>Повт: взаимоотношения людей в городе</p>

				<p>не забывая об обеспечении личной безопасности.</p> <p><i>6 класс - Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Показать учащимся влияние производственной деятельности человека на загрязнение окружающей природной среды.</i></p>				
5	Безопасность в повседневной жизни.*	1		<p>Дать учащимся общие понятия опасных и чрезвычайных ситуаций, с которыми они могут встретиться в повседневной жизни, обратив внимание на основные причины их возникновения. Сформировать убеждение в необходимости быть готовым к безопасному поведению в различных жизненных ситуациях для снижения фактора риска для жизни и здоровья. Дать учащимся номера телефонов основных служб города, которые обеспечивают защиту населения, и правила их вызова.</p> <p><i>6 класс - Общие правила безопасности во время активного</i></p>	<p>Знать об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и ЧС. <i>Знать о необходимости соблюдения правил безопасности в походе.</i></p>	<p>Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, в повседневной жизни. Применять установленные рекомендации. Установление аналогий. Постановка вопросов.</p>	<p>Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни</p>	<p>Повтор. Правила безопасности и в повседневной жизни.</p>

					<p><i>отдыха на природе. Довести до учащихся общие правила безопасного поведения во время активного отдыха на природе. Сформировать убеждение в необходимости тщательной подготовки к любому, даже самому простому выходу на природу, а также в необходимости соблюдать дисциплину и установленный по- рядок похода с целью обеспечения личной безопасности.</i></p>				
<p>Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)</p>									
6	<p>Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.*</p>	1			<p>Закрепить знания учащихся о мерах обеспечения безопасности дорожного движения. Напомнить о предназначении дороги, об обязанности участников дорожного движения соблюдать правила дорожного движения. Обратить внимание учащихся на основные методы регулирования дорожного движения в целях обеспечения безопасности. Обсудить</p>	<p>Знать о дороге и ее предназначении. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. <i>Основные правила по обеспечению личной безопасности при поездке к месту отдыха в автомобиле или в железнодорожном</i></p>	<p>Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге. Преобразование практической задачи в познавательную. Установление аналогий. Постановка вопросов</p>	<p>Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни и на дороге.</p>	<p>Повтор правила дорожного движения</p>

				<p>предназначение светофоров и значение сигналов, подаваемых регулировщиком. Познакомить с дорожной разметкой и основными группами дорожных знаков и их предназначением.</p> <p><i>б класс - Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Познакомить учащихся с общими мерами по обеспечению безопасности пассажиров при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.</i></p>	<i>транспорте.</i>			
7	Пешеход. Безопасность пешехода.*	1		<p>Познакомить учащихся с обязанностями пешехода при движении по дорогам. Рассмотреть правила личной безопасности пешехода в ряде ситуаций, которые могут возникнуть при движении по дороге.</p> <p><i>б класс-Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Познакомить учащихся с основными особенностями пешеходного туризма.</i></p>	<p>Знать общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. <i>Знать общие понятия о мерах безопасного поведения туриста в пешем походе на равнинной местности и в горах.</i></p>	<p>Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге. Преобразование практической задачи в познавательную. Установление аналогий. Постановка вопросов</p>	<p>Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни и на дороге</p>	<p>Повторить знаки для пешеходов</p>



					<i>Разобрать порядок движения туристов на равнинной местности и в горах.</i>				
8	Пассажир. Безопасность пассажира.*	1			<p>Рассмотреть с учащимися общие обязанности пассажира, систематизировать их значения по правилам безопасного поведения в общественном транспорте для обеспечения личной безопасности. Обсудить правила безопасности поведения при возникновении в общественном транспорте опасной ситуации.</p> <p><i>б класс - Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.</i></p> <p>Дать общее представление учащимся об обеспечении безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Познакомить с общими правилами поведения пассажира после посадки в самолёт. Обсудить с учащимися рекомендации по обеспечению личной безопасности в случае возникновения</p>	<p>Знать общие обязанности пассажиров. Меры безопасного поведения пассажира, общие правилами поведения пассажира после посадки в самолёт.</p>	<p>Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге и в транспорте. Преобразование практической задачи в познавательную. Установление аналогий. Постановка вопросов.</p>	<p>Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни</p>	<p>Повтор правила поведения пассажиров</p>

					аварийной ситуации в полёте.				
9	Водитель.	1			Сформировать у учащихся убеждение, что водитель является главной фигурой в обеспечении дорожного движения и безопасность на дороге во многом зависит от уровня его подготовки. Велосипед является транспортным средством, а велосипедисты — водители транспортного средства, поэтому к ним предъявляются такие же требования, как и к любому водителю.	Знать общие обязанности водителя. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.	Умение применять правила безопасного поведения на дороге. Преобразование практической задачи в познавательную. Установление аналогий. Постановка вопросов	Усвоение правил поведения на дороге	Повтор памятку по ПДД для водителя
10	Пожарная безопасность.*	1			Систематизировать знания учащихся о пожаре, об основных причинах возникновения пожаров в повседневной жизни. Рассказать о возможных последствиях пожаров и об организации защиты населения от пожаров. Разъяснить основные правила пожарной безопасности и правила личной безопасности при возникновении пожара	Знать о пожарной безопасности, основных правил пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. <i>Знать основные меры безопасности, которые следует соблюдать при выполнении бивачных работ.</i>	Умение применять основные правила пожарной безопасности в жилище. Преобразование практической задачи в познавательную. Установление аналогий. Постановка вопросов	Усвоение правил пожарной безопасности с огнем.	Повтор правила пожарной безопасности.

					<p>в доме. 6 класс - <i>Определение места для бивака и организация бивачных работ.</i> <i>Познакомить учащихся с основными требованиями, которые учитываются при выборе места для бивака; с организацией основных бивачных работ (заготовка топлива, разведение костра, приготовление пищи).</i></p>				
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1			<p>Разобрать ситуативные задачи по обеспечению личной безопасности в бытовых ситуациях; выработать убеждение в необходимости соблюдать правила эксплуатации бытовых приборов и систем в целях обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.</p>	<p>Знать об опасных аварийных ситуациях, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии.</p>	<p>Уметь применять основные правила безопасного поведения в быту. Преобразование практической задачи в познавательную. Установление аналогий. Постановка вопросов.</p>	<p>Усвоение приобретенных знаний в быту</p>	<p>Повтор. опасные ситуации в жилище</p>
<b>Опасные ситуации природного характера (2 ч)</b>									
12	Погодные условия и безопасность человека.*	1			<p>Закрепить знания учащихся о погоде и её основных показателях. Обратить внимание на наиболее часто случающиеся погодные явления в регионе вашего проживания, которые при определённых условиях</p>	<p>Знать опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. <i>Знать меры безопасности во время грозы и пурги, познакомить с наиболее характерными</i></p>	<p>Уметь применять правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Преобразование</p>	<p>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p>	<p>Повторить опасные погодные явления</p>

				<p>могут быть опасны для человека. Сформировать умения по обеспечению личной безопасности во время грозы, гололёда и метели. <i>6 класс - Опасные погодные явления. Познакомить учащихся с влиянием различных погодных условий на безопасное существование человека в природной среде.</i></p>	<i>признаками ухудшения погоды.</i>	<p>практической задачи в познавательную. Установление аналогий. Постановка вопросов</p>		
13	Безопасность на водоёмах.*	1		<p>Дать знания учащимся о состоянии водоёмов в вашем городе и правила безопасного поведения на водоёмах в разное время года. Сформировать убеждение в необходимости знать и соблюдать правила личной безопасности на водоёмах. <i>6 класс - Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Познакомить учащихся с особенностями водного туризма и требованиями к уровню подготовки туриста-водника. Разъяснить учащимся этапы подготовки к водному походу, обратив особое внимание на правила</i></p>	<p>Знать о состоянии водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. <i>Знать опасные ситуации, возникающие в походе и действия в них.</i></p>	<p>Уметь применять безопасного поведения на водоемах в различное время года. Преобразование практической задачи в познавательную. Установление аналогий. Постановка вопросов.</p>	<p>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p>	<p>Повтор правила безопас. поведения на водоемах</p>

					безопасного поведения во время похода;				
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)									
14	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1			Познакомить учащихся с понятием «чрезвычайная ситуация природного характера», а также с природными явлениями, которые могут вызвать возникновение чрезвычайной ситуации природного характера.	Знать о чрезвычайных ситуациях природного характера.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера по характерным признакам. Применять установленные рекомендации. Установление аналогий. Постановка вопросов	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Повтор определени е ЧС
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1			Познакомить учащихся с общим понятием «чрезвычайная ситуация техногенного характера», показать основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Дать краткую характеристику объектов экономики, на которых аварии могут привести к возникновению чрезвычайной ситуации техногенного характера.	Знать о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам. Применять установленные рекомендации. Установление аналогий. Постановка вопросов	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Повтор определени е: зона ЧС
Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7ч)									
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)									

16	Антиобщественное поведение и его опасность.	1		<p>Познакомить учащихся с опасными социальными явлениями, которые носят антиобщественный характер и приводят к нарушению норм и правил, установленных в обществе и государстве.</p> <p>Дать характеристику людям, которые стремятся добиться своих целей преступным путём.</p> <p>Помочь учащимся определить пути по формированию правил безопасного поведения в повседневной жизни для профилактики противоправного поведения и повышения уровня защищённости от последствий опасных социальных проявлений.</p>	Знать основные виды антиобщественного поведения и их последствия.	<p>Выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.</p> <p>Применять установленные рекомендации.</p> <p>Установление аналогий.</p> <p>Постановка вопросов</p>	Обеспечить личную безопасность в обществе.	Повтор 1.1
17	Обеспечение личной безопасности дома.	1		<p>Рассмотреть возможные ситуации криминального характера, которые могут возникать в домашних условиях, изучить рекомендации для учащихся по обеспечению личной безопасности в этих ситуациях.</p> <p>Сформировать у учащихся умения:</p>	Знать признаки возникновения опасных ситуаций дома, правила безопасного поведения дома.	<p>Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций дома.</p> <p>Применять установленные рекомендации.</p> <p>Установление аналогий.</p> <p>Постановка вопросов</p>	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Повтор 1.5, экстремизм и терроризм

					предвидеть возможность возникновения криминогенной ситуации в доме; правильно реагировать на неё, чтобы снизить фактор риска для жизни и здоровья.				
18	Обеспечение личной безопасности на улице.				Познакомить учащихся с общими правилами безопасного поведения в случаях возникновения криминогенных ситуаций на улице. Сформировать убеждение в необходимости совершенствовать свои знания и умения в вопросах безопасного поведения на улице с учётом складывающейся криминогенной обстановки.	Знать признаки возникновения опасных ситуаций на улице, правила безопасного поведения на улице.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на улице. Применять установленные рекомендации. Уметь действовать самостоятельно Постановка вопросов	Использовать приобретенные знания в случае возникновения опасных ситуаций на улице.	Повтор памятку безопасного поведения на улице
<b>Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)</b>									
19	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	1			Познакомить учащихся с чрезвычайно опасными для каждого человека и общества в целом опасными социальными явлениями — экстремизмом и терроризмом. Сформировать у них убеждение в том, что экстремизм и терроризм — это	Знать общие понятия об экстремизме и терроризме и причины их возникновения.	Умение формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем. Применять установленные рекомендации. Установление	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Повтор 5.1, экстремизм, терроризм

					следствие преступной деятельности антиобщественных групп или отдельных антиобщественных элементов, направленной на насильственное ущемление конституционных прав и свобод человека и гражданина ради реализации своих политических целей.		аналогий. Представлять свои взгляды, вступать в диалог.		
20	Виды экстремистской и террористической деятельности.	1			Познакомить учащихся с видами деятельности, которые отнесены к экстремистским и террористическим видам деятельности. Сформировать у них убеждение в преступности любого из этих видов деятельности и их бессмысленности. Сформировать и обосновать учащимся основные направления в их поведении, которые будут способствовать формированию у них определённого мировоззрения и качеств для профилактики противоправного поведения и вовлечения в экстремистскую и	Знать виды экстремистской и террористической деятельности.	Умение составлять план своих действий при угрозе террористических действий. Применять установленные рекомендации. Установление аналогий. Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Повтор 6.1, виды террористической деятельности



					террористическую деятельность.				
21	Виды террористических актов и их последствия.	1			Характеризовать наиболее опасные и часто совершающиеся террористические акты, показать преступную сущность и бесчеловечность людей, их совершающих, сформировать убеждение в необходимости целенаправленной подготовки граждан Российской Федерации к противодействию терроризму, формированию у них необходимых знаний и умений, способствующих предотвращению возникновения ситуации террористического характера и минимизации её последствий.	Знать виды террористических актов и их последствия для общества.	Умение составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Умение анализировать виды террористических актов и их характерные особенности. Применять установленные рекомендации Владеть методами противодействия злоумышленникам. Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Повтор «Если вас захватили в заложники»
22	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1			Обосновать и закрепить у учащихся убеждение в безнравственности и наказуемости любого вида противоправного поведения, сформировать у них негативное отношение к антиобщественному поведению и террористической деятельности во всех	Знать виды ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение.	Умение формулировать свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем. Применять установленные рекомендации. Установление	Формирование правового мышления, освоение социальных норм и правил поведения в обществе.	Повтор Виды ответственности.

				видах её проявления.		аналогий. Постановка вопросов		
МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (12 ч)								
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (5ч)								
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)								
23	О здоровом образе жизни.*	1		<p>Сформировать у учащихся общее понятие о здоровье и здоровом образе жизни. Обозначить основные составляющие здорового образа жизни; выработать убеждение в том, что режим дня является определяющей составляющей здорового образа жизни.</p> <p><i>6 класс - Здоровый образ жизни и профилактика утомления.</i></p> <p><i>Расширить понятия учащихся о здоровом образе жизни как индивидуальной системе поведения, способствующей обеспечению его духовного, физического и социального благополучия.</i></p> <p><i>Разъяснить учащимся влияние образа жизни на общее состояние человека, объяснить основные причины появления утомления.</i></p>	Знать основные положения о здоровом образе жизни. <i>Знать рекомендации по профилактике утомления в повседневной жизни.</i>	<p>Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающих употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью.</p> <p>Применять установленные рекомендации</p> <p>Владеть методами противодействия злоумышленникам.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p>	Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Повтор ЗОЖ

24	Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.*	1		<p>Обсудить с учащимися вопрос о значении двигательной активности и закаливающих процедур для укрепления и сохранения здоровья. Познакомить с основными физическими качествами, которыми должен обладать здоровый человек. Сформировать убеждение в необходимости систематических занятий физической культурой и закаливанием организма, в умении дозировать физические нагрузки с учётом индивидуальных особенностей, в максимальном использовании погодных условий в различное время года для занятий на свежем воздухе.</p> <p><i>б класс - Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.</i></p> <p><i>Разъяснить учащимся сущность и значение социального развития человека.</i></p>	<p>Знать виды двигательной активности и закаливания. <i>Знать факторы, которые способствуют социальному развитию, и качества человека, которые определяют его социальную зрелость</i></p>	<p>Формирование установки на здоровый образ жизни. Применять установленные рекомендации Как укреплять здоровье Аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p>	Повтор 7.1
25	Рациональное питание. Гигиена питания.*	1		<p>Познакомить учащихся с понятием</p>	<p>Знать о гигиене питания, сущность</p>	<p>Формирование установки на</p>	<p>Формирования понимания</p>	Повтор 7.2

				<p>«рациональное питание», основными питательными веществами, подчеркнуть их значение в рационе питания человека. Разобрать общепринятые правила питания, сформировать убеждение в необходимости соблюдать эти правила в повседневной жизни.</p> <p><i>б класс- Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.</i></p> <p><i>Познакомить учащихся с основными правилами личной гигиены в условиях походной жизни.</i></p>	<p>рационального питания. Пищевая ценность продуктов.<i>Знать, как оказать первую помощь пострадавшему с учётом местных условий похода. Знать правила личной гигиены в походе.</i></p>	<p>здоровый образ жизни, умение выбирать полезные продукты в питании. Применять установленные рекомендации Рациональное питание. Гигиена питания. Аргументировать свою точку зрения.</p>	ценности здоровья и безопасного образа жизни		
Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)									
26	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.*	1		<p>Показать учащимся пагубность для здоровья человека, особенно в подростковом возрасте, таких привычек, как курение и употребление алкоголя. Сформировать у них убеждение, что курение и употребление алкоголя (в том числе и пива) — это не привычка, от которой при желании можно</p>	<p>Знать о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье, его умственные и физические способности.<i>Знать основные причины распространения наркомании среди молодёжи.</i></p>	<p>Формирование установки на здоровый образ жизни. Применять установленные рекомендации; Умение характеризовать, объяснять. Представлять свои взгляды и уметь их выражать.</p>	<p>Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p>	<p>Повторить какой вред от наркотиков, табакокурения и употребления спиртных напитков</p>	

				<p>отказаться, а болезненная зависимость.</p> <p><i>б класс - Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.</i></p> <p><i>Раскрыть сущность наркомании и механизм формирования наркозависимости, сформировать твёрдое убеждение в том, что наркомания практически неизлечимое заболевание.</i></p>				
27	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.*	1		<p>Доказать учащимся, что курение и употребление алкоголя несовместимы со здоровым образом жизни и пагубно влияют на здоровье человека, особенно в подростковом возрасте. Сформировать убеждение в том, что привычка курить и употреблять алкоголь зачастую начинается с первой пробы, выработать у них твёрдую привычку говорить «Нет!» любому, кто предложит закурить или попробовать спиртное.</p> <p><i>б класс -</i></p>	<p>Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.</p> <p><i>Знать о том, что наркомания - неизлечимое заболевание и как ответить отказом на предложение попробовать наркотик.</i></p>	<p>Выработать отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Умение характеризовать, объяснять.</p> <p>К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать</p>	<p>Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни</p>	<p>Повтор профилактики вредных привычек</p>

					Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. Сформировать у учащихся твёрдое убеждение в том, что развитие наркомании как неизлечимого заболевания начинается с первой пробы наркотика.				
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)									
Первая помощь и правила ее оказания (4ч)									
28	Первая помощь при различных видах повреждений.*	1			Познакомить учащихся с назначением и содержанием первой помощи. Разобрать последовательность в оказании первой помощи: довести до них рекомендации службы «скорой помощи», в каких ситуациях необходимо её вызывать. Сформировать у них убеждение, что первая помощь очень важный элемент для сохранения здоровья, но она не заменяет квалифицированную медицинскую помощь. <i>6 класс - Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.</i> <i>Раскрыть учащимся</i>	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. <i>Знать последовательность и правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, отморожении и термическом ожоге.</i>	Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений. Преобразование практической задачи в познавательную. Овладевать методами ЗОЖ Умение работать в группе.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Повтор виды повреждений

					<i>основные причины, способствующие в походных условиях возникновению солнечного и теплового ударов, отморожения и термического ожога.</i>				
29	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах.*	1			<p>Познакомить учащихся с правилами оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. Сформировать у учащихся умение оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах.</p> <p><i>6 класс - Оказание первой помощи при травмах. Изучить и отработать последовательность и правила оказания первой помощи при ссадинах и потёртостях, при ушибах и вывихах, при растяжениях и разрывах связок в условиях похода.</i></p>	<p>Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах.<i>Знать правила оказания первой помощи при ссадинах и потёртостях, при ушибах и вывихах, при растяжениях и разрывах связок в условиях похода.</i></p>	<p>Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений. Преобразование практической задачи в познавательную. Владеть методами ЗОЖ. Умение работать в группе.</p>	<p>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p>	<p>Повторить определены ушиб, ссадина, растяжение</p>
30	Первая помощь при отравлениях. *	1			<p>Познакомить учащихся с возможными причинами отравления организма и общими правилами оказания первой помощи при отравлениях. Проанализировать причины возникновения отравлений никотином и угарным газом. Ра-</p>	<p>Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении никотином.<i>Знать последовательность и правила оказания первой помощи при укусах змей и насекомых с учётом особенностей природных условий в регионе проживания.</i></p>	<p>Уметь оказывать первую помощь при отравлении никотином. Преобразование практической задачи в познавательную. Владеть</p>	<p>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p>	<p>Повторить виды отравлений</p>

					зобрать и отработать с учащимися последовательность оказания первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом. <i>6 класс - Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. Познакомить учащихся с рекомендациями по правилам оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.</i>		методами ЗОЖ Умение работать в группе.		
31	Практическое занятие «Оказание первой помощи при травмах и отравлении».	1			Сформировать у учащихся умение оказывать первую помощь при ушибах, ссадинах и отравлении.	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при травмах (ушибы, ссадины) и отравлении.	Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений. (практическое занятие) Преобразование практической задачи в познавательную. Умение работать в группе.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни (практическое занятие)	Повторить ПП при ушибах, ссадинах, отравлении
Итоговое повторение - 3ч									
32	Итоговое повторение «Основы комплексной безопасности»	1			Знать темы из раздела «Основы комплексной безопасности»	Уметь верно, анализировать и обобщать информацию, выходить из сложившейся ситуации, проводить тематический	Оценка приобретенных знаний	Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности	Повтор ОМЗ и ЗОЖ



						контроль знаний по данным темам			
33	Итоговое повторение «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	1			Знать темы из раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	Уметь верно, анализировать и обобщать информацию, выходить из сложившейся ситуации, проводить тематический контроль знаний по данным темам	Оценка приобретенных знаний	Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности	Повт курс за 5 класс
34	Практический зачет.	1			Знать темы из курса основ безопасности жизнедеятельности.	Уметь верно, анализировать и обобщать информацию, выходить из сложившейся ситуации, применять полученные знания на практике.	Оценка приобретенных знаний	Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности	
ИТОГО:		34 ч							